

# 統合新中学校開校に向けて



R7.2.1 教育委員会学校適正推進課

## 目次

- (1) これまでの取組み・経緯
- (2) 開校に向けた全体スケジュール
- (3) 開校準備委員会について
- (4) その他
- (5) よくある質問

## (1) これまでの取組み・経緯

# 西脇市の教育

みたい! ききたい! 学びたい!



第4期西脇市教育振興基本計画（教育創造にしわきプラン）

基本理念 『人間磨きの教育』

～ふるさとを愛し にしわきの未来織りなす 人づくり～

### 令和6年度重点施策

- ・ 園小の円滑な接続
- ・ 小中連携から小中一貫への移行
- ・ GIGAスクール構想の推進
- ・ 非認知能力の育成
- ・ 人権教育の推進
- ・ いじめ・不登校への対応
- ・ コミュニティ・スクール設置の研究
- ・ 部活動地域展開の検討

# (1) これまでの取組み・経緯

## GIGAスクール構想の推進



### リーディングDXスクール事業（授業DX・校務DX）

生涯にわたって自ら学び続ける子どもの育成  
教職員の働き方改革の実現

# (1) これまでの取組み・経緯

## 非認知能力の育成

### 育む資質・能力

#### 非認知能力

自分を高める力  
自分と向き合う力  
他者とつながる力

思考力  
判断力  
表現力

#### 認知能力

読み・書き・計算等  
の知識及び技能

### 学級活動や学校行事などの「特別活動」の充実

非認知能力育成プログラムの開発

スクールカウンセラーによる人間関係づくりの支援

認知能力の向上、生きる力の育成、不登校の減少

# (1) これまでの取組み・経緯 統合によるメリット

## 一定規模の生徒集団の確保



- 多様なものの見方や考え方、多くの表現に触れる機会が増える
- 体育大会や文化祭などの集団的な学校行事がより盛り上がる
- 生徒同士の間人間関係に配慮した学級編制ができる

## 教員の確保

※教員定数は学校の学級数によって決定



- 全教科の先生が常に学校にいる状態になり、常に質問できる教員がいる
- 教員同士での議論や研鑽なども可能となり、授業の質の向上が望める
- 習熟度別の授業など個々の能力に応じてきめ細やかな対応ができる

# (1) これまでの取組み・経緯 中学校統合の必要性

目指す  
教育環境

一定規模の児童生徒の集団を確保

現状

- ・市内全域で子どもの人口が激減、さらに減少が見込まれる
- ・子どもの人口を中学校区で見ると、大きな偏りが生じている

一部の中学校は、単学級化や生徒数の減少がすでに進行

目指す教育環境と  
現状に差異が発生

西脇市立学  
校学習環境  
規模適正化  
推進計画  
(R6.1)

中学校の適正規模⇒「1学年2学級以上を確保」

単学級の解消、将来の単学級化を避けるため、

西脇東中学校と黒田庄中学校を統合

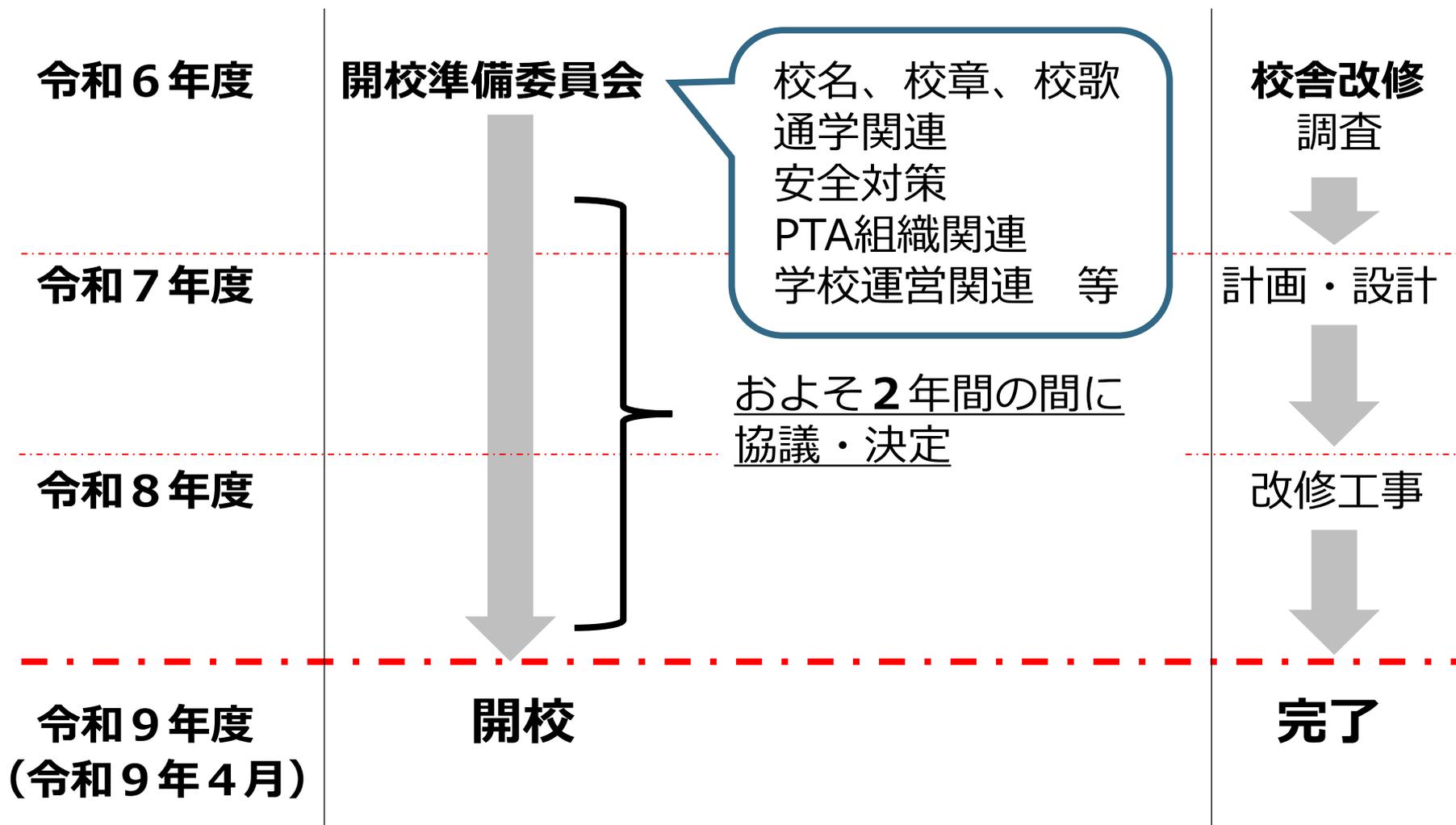
市内全域で教育の機会均等と教育水準の維持・向上

## (1) これまでの取組み・経緯

|             |  |
|-------------|--|
| 令和2年        | <b>学習環境規模適正化検討会議（審議会）を設置</b>   |
| 令和4年        | ・同会議より、学校規模の適正化・適正配置について答申が提出  |
| 令和6年<br>1月  | <b>学校学習環境規模適正化推進計画 を策定</b><br>西脇東中学校と黒田庄中学校の統合について<br>・活用する施設を <u>協議により決定</u><br>・統合懇談会でより良い教育環境についての意見交換等 |
| 5月～<br>10月  | <b>統合懇談会<br/>地域意向調査（アンケート）</b>   |
| 10月～<br>11月 | <b>教育委員会で協議</b> 調査結果<br>意見交換の結果等   |
| 11月         | <b>活用施設を決定（西脇東中学校）</b>   |

- (2) 開校に向けた全体スケジュール**
- (3) 開校準備委員会について**
- (4) その他**
- (5) よくある質問**

## (2) 開校に向けた全体スケジュール



### (3) 開校準備委員会について

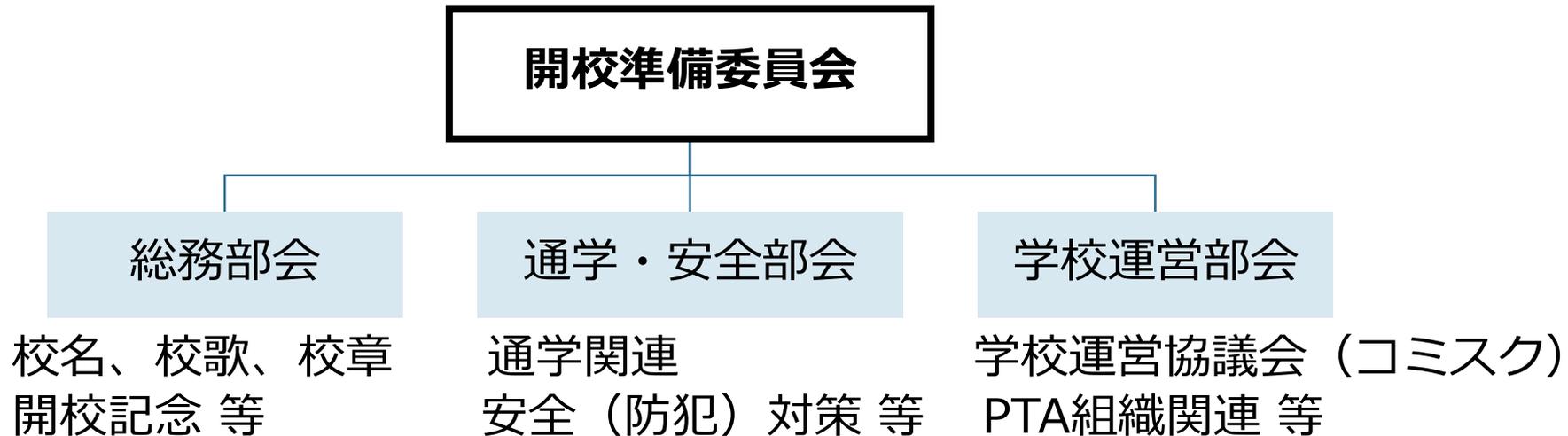
#### ① 開校準備委員会とは・・・

子どもたちのためによりよい教育環境を創出し、地域の実態に即した学校となるように関係者等で必要な協議を行うために設置するもの。

#### ② 開校準備委員会構成委員（案）

比延地区・黒田庄地区の小中学校PTA役員、区長会長または区長、西脇東中学校長、黒田庄中学校長及び教職員 等

#### ③ 開校準備委員会組織（案）



## (4) その他 通学について

比延地区に関しては今まで通り、黒田庄地区に関しては  
地区によって異なります。

### 通学支援対象者（想定案）

学校の統合により、**通学が変わる**生徒 かつ

- ・ 通学**時間**の基準・・・片道概ね **1時間超**
- ・ 通学**距離**の基準・・・片道概ね **6キロ超**（中学生）

該当

※国の基準に準じて

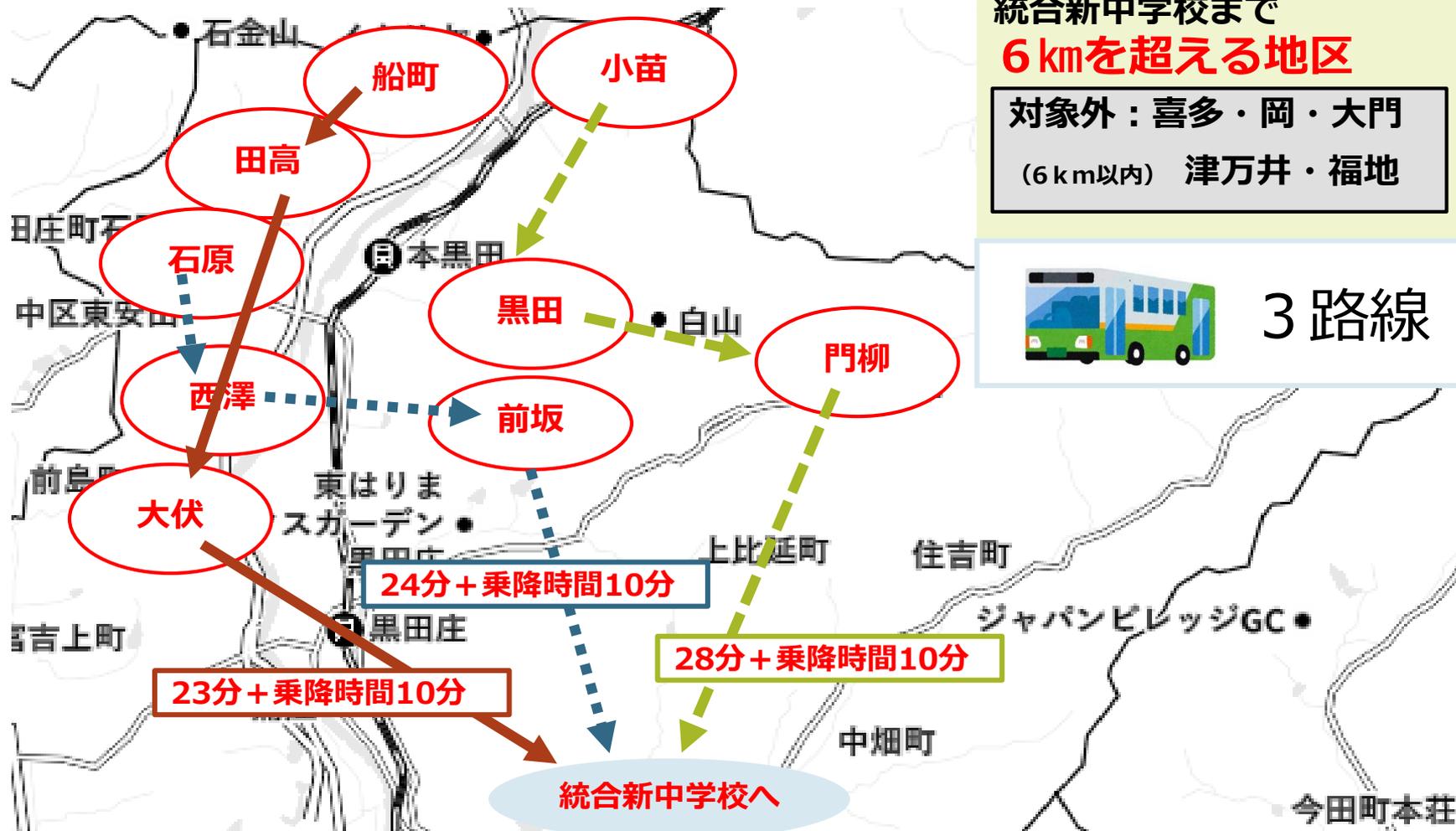
### 通学支援対象者

- ・ 通学バス（無償）
- ・ J R 通学（定期券購入費**全額補助**）

**どちらか選択可能**  
（自転車通学併用可能）

※詳細は開校準備委員会等で検討

## (4) その他 通学について（通学バス利用の場合）



Googleマップによって公民館等から統合校までの自転車での移動距離から算出しています。  
また、各地区の統合校まで最も遠い民家からの距離が6 kmを超える地区も対象としています。

※詳細については、地域の実情も考慮し、開校準備委員会等で検討します。14

# (4) その他 通学について (JR利用の場合の一例)



## 【鉄道利用促進事業】による通学時の自転車活用 (例)



## (4) その他 学校の運営について

### 【両校の参画による「開校準備委員会」で構築していくもの】

＜統合後の学校行事＞

⇒ 両校の共通点や相違点を基に、生徒会の意見を反映させながら構築

＜PTA活動・保護者会＞

⇒ PTA組織のあり方・行事・費用負担について協議

### 【両校の教職員の共有により構築していくもの】

＜教育方針・教育カリキュラム＞

⇒ 両校が培ってきた教育方針を鑑み、特別活動等の地域に開かれた教育カリキュラムを構築

＜新設校になじめない等の生徒の「心理的安全性確保」への対応＞

⇒ 統合前より生徒交流を行い、特別活動等の学校行事を合同で開催するなど交流を図る

## (4) その他 部活動の地域展開について

### 部活動と「地域クラブ活動」の違い

#### 学校部活動

- ・ 学校が主体となっていく部活動
- ・ 学校の中で実施
- ・ 複数校でまとまって一つの部活動を行う合同部活動の導入や、部活動指導員等の地域の人材を活用すること（地域連携）を推奨

地域展開

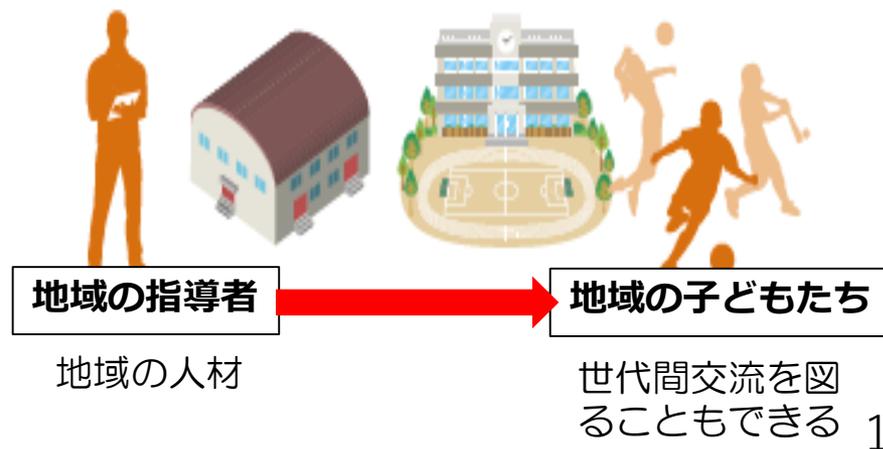
#### 地域クラブ活動

- ・ 地域が主体となっていく活動
- ・ 市民体育館、公民館、学校体育施設など、**多様な場所**で実施
- ・ **多世代・多様目**な活動

学校単位での部活動



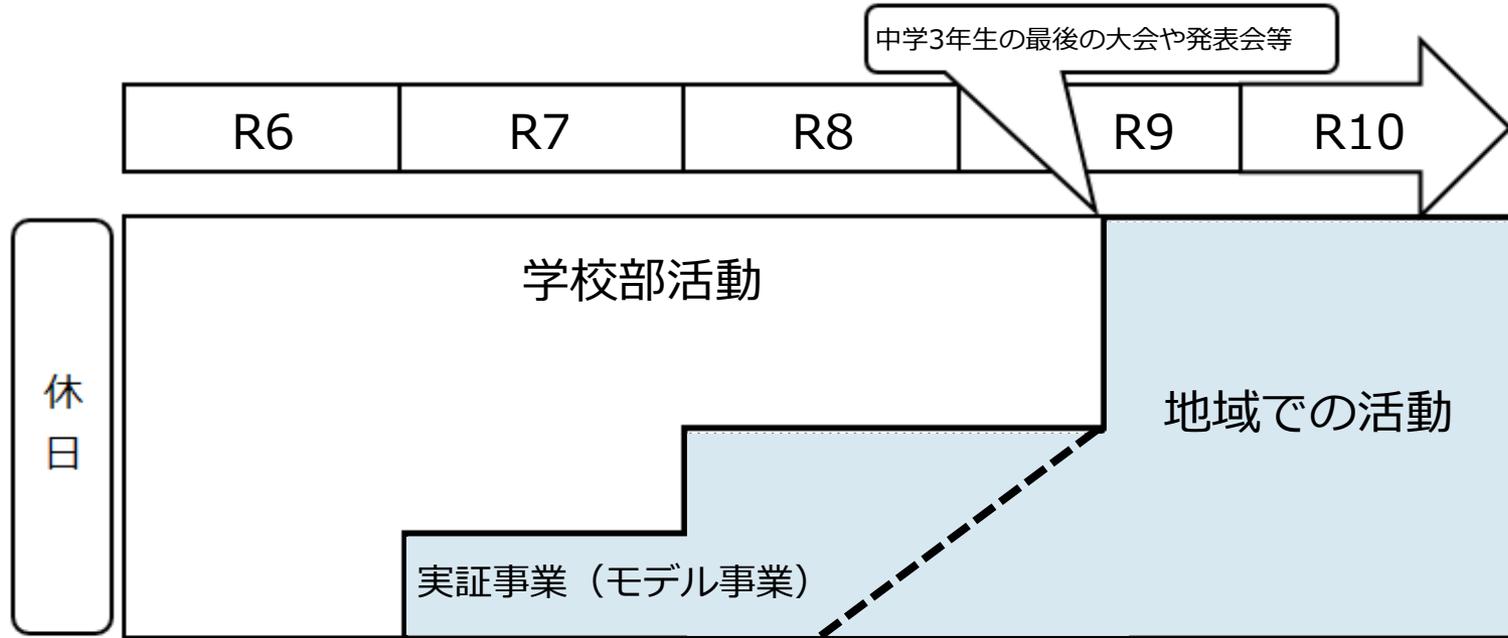
地域クラブ活動



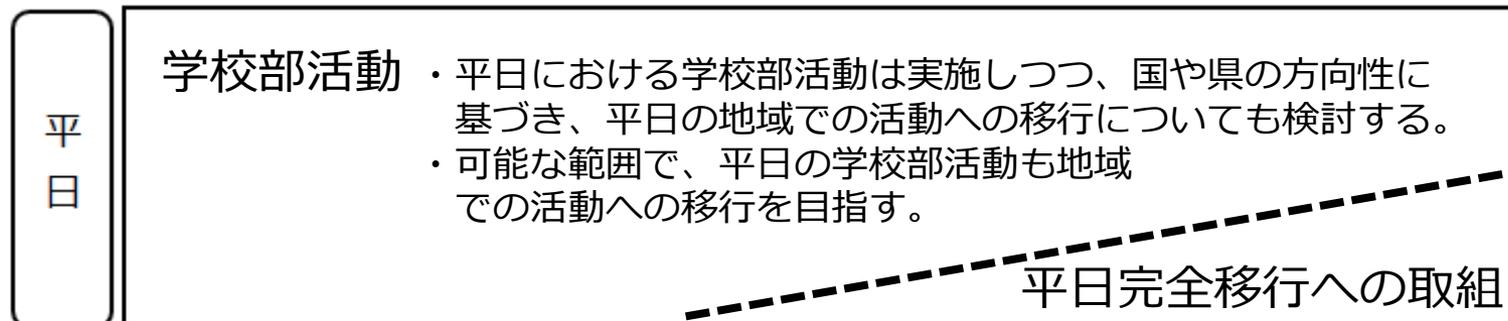
## (4) その他 令和7年2月現在の部活動

| 種 目        | 西脇東中学校 | 黒田庄中学校 | 西脇中学校           | 西脇南中学校 |
|------------|--------|--------|-----------------|--------|
| 軟式野球       | ○      | ○      | ○               | ○      |
| 女子ソフトボール   | ×      | ○      | ×               | ○      |
| 男子バレーボール   | ×      | ×      | ○               | ○      |
| 女子バレーボール   | ○      | ○      | ×               | ○      |
| 男子ソフトテニス   | ○      | ○      | ○               | ○      |
| 女子ソフトテニス   | ○      | ×      | ○               | ○      |
| 男子卓球       | ×      | ×      | ○               | ○      |
| 女子卓球       | ×      | ×      | ○               | ×      |
| 剣道         | ×      | ×      | △<br>(新1年生募集停止) | ○      |
| 陸上競技       | ×      | ○      | ○               | ○      |
| サッカー       | ×      | ○      | ×               | ○      |
| 女子バスケットボール | ×      | ×      | ○               | ×      |
| 吹奏楽        | ○      | ○      | ○               | ○      |
| 美術         | ○      | ×      | ○               | ○      |

## (4) その他 地域展開に向けたスケジュール



- ・可能な部活動から地域での活動に移行する。
- ・合同部活動としたのち、地域での活動に移行することもありうる。



## (4) その他 地域展開に向けたスケジュール

|                     | 令和6年度 |    | 令和7年度 |                | 令和8年度 |                | 令和9年度 |                     |
|---------------------|-------|----|-------|----------------|-------|----------------|-------|---------------------|
|                     | 平日    | 休日 | 平日    | 休日<br>(一部試行実施) | 平日    | 休日<br>(一部試行実施) | 平日    | 休日                  |
| 6年度<br>入学生<br>(現中1) | 中1    |    | 中2    |                | 中3    |                |       |                     |
|                     | 部活動   |    | 部活動   |                | 部活動   |                |       |                     |
| 7年度<br>入学生<br>(現小6) |       |    | 中1    |                | 中2    |                | 中3    |                     |
|                     |       |    | 部活動   |                | 部活動   |                | 部活動   | 部活動→<br>地域クラ<br>ブ活動 |
| 8年度<br>入学生<br>(現小5) |       |    |       |                | 中1    |                | 中2    |                     |
|                     |       |    |       |                | 部活動   |                | 部活動   | 部活動→<br>地域クラ<br>ブ活動 |
| 9年度<br>入学生<br>(現小4) |       |    |       |                |       |                | 中1    |                     |
|                     |       |    |       |                |       |                | 部活動   | 部活動→<br>地域クラ<br>ブ活動 |

ありがとうございました



NIHONNO  
HESONOÓ