

# 西脇市立学校学習環境規模適正化地域会議（西脇中学校区） 意見の概要

と き 令和2年10月29日（木）

ところ 西脇市総合市民センター 視聴覚室

テーマ：学校（教育）に期待すること、子どもの身に付けさせたいこと（力）

## 1 就学前児童保護者・学校関係者グループ

No	意見
1	心の成長 思いやり 人を想う心
2	性教育 ジェンダー LGBT（ウェブ上ですぐに性に関することを知り得る。発育も早くなっており、できるだけ早い段階で性教育を行ってほしい）
3	夢を持てる子ども
4	周囲に流されない力（個性を伸ばす）
5	自己肯定感の高い子ども
6	自分を守る力のある子ども
7	自分で判断できる子ども
8	コミュニケーション能力のある子ども
9	考える力 自分で調べる力
10	雑談力
11	地元愛 地元で就業できる環境（交通機関の整備や企業誘致を行い、地元で様々な職業に就けるように）
12	クラス替えができるように期待（学校に期待）（9年間人間関係が固定されてしまうことへの懸念）
13	学校が個性を伸ばせる場所・本当の自分を出せる場所であってほしい。
14	少人数制の教育を期待（学校に期待）（多くの時間を個々の児童生徒に費やせる）
15	縦割り班活動の充実（学校に期待）
16	学校統合反対（少人数制のメリットが生かせる。一方で、人が少なければ良いということではないという意見も）
17	スマホを持たせるか持たせないか オンライン化への対応（保護者の悩み）
18	ゲームをいつ買うか、または、買わないか（保護者の悩み）
19	習い事・塾への対応（保護者の悩み）
20	親ができないことを学校でさせてやっていただきたい（学校に期待）（友達間で共有できるような体験を）

## 2 小中学校保護者・学校関係者グループ

No	意見
1	集団生活の中での規律（身に付いていない。社会で生きていけない。集団生活の規律を教えられるのは、家庭ではなく学校。）
2	将来について前向きに考える姿勢
3	国語力（英語も大切だが日本語の力が弱くなっている。算数においても日本語の力が求められる。説明できない、文章で表現できない。国語力がなければ人とのコミュニケーションを図ることができない。）
4	自分の意見が言えることも大切であるが、人の話を聞ける力を付けて欲しい。
5	タブレット端末を持つことも良いが、インターネット等の危険性を十分理解させてほしい（家庭での指導には限界がある。保護者も一緒に学習できる環境を進めてほしい）。
6	いろいろな方と繋がれるコミュニケーション能力
7	親も一緒に成長できる機会を与えて欲しい。
8	親以外の大人から認めてもらえる場・肯定してもらえる場を設定してほしい。
9	成人し社会に出た時、自立して生きていくための準備を学校に期待
10	これからの時代は、IT関連や勉強ができないと普通に生活できない（社会に順応できない）。
11	健康な強い体や精神力（+思いやり、真心）を身につけて欲しい
12	問題解決する力
13	人間力・思いやり・真心
14	学力は学校に期待しない。（金銭で解決できる問題、学習塾の存在）
15	人との繋がりは必要かどうか（人との繋がりがなくても生きていける時代に移行しているのではないか）。
16	友だちを通して、社会性を学ぶ。（友だちを通じて人とのつながりを学んでほしい。）
17	子どもへの与え過ぎ （例：友達とのけんかを通じて学ぶことも、大人がけんかを未然に制止。子どもが困らない状況が「考えない」という環境を作ってしまった。）
18	地域の祭りなど、コミュニティに参加して欲しい（地元愛、郷土愛を培ってほしい。）
19	都会と田舎の両方の良さを教えてやりたい。
20	昔と現在の違いを感じさせる行事を体験させたい。
21	人に伝える力や、言葉の重みを伝えたい。
22	英語を身近に感じさせる取組みを期待
23	恩送り（誰かから受けた恩を直接その人に返すのではなく、別の人に送ること。思いやりに繋がる。）
24	前に向かう意欲、解決していく意欲（今の子どもに楽しい・やってみたい等の意欲を感じにくい）

No	意見
25	コミュニケーション力（多くの人との関わりで培われる）
26	地域の人との関わり（地域行事・地域での体験活動、農業体験 等）
27	安心して活動できる環境
28	人への信頼感（友達や先生との心の繋がり） +異年齢の交流、地域の人とのつながり
29	高度な学力、思考力、判断力を身に付けさせたい
30	教員には、教科指導の専門性と豊かな人間性を期待 （少人数の学校を維持→教員の疲弊を加速→学校にある程度の規模が必要）

2020.10.29 西脇中学校区 小中PTA・学校関係

The sticky notes are organized as follows:

- Top Row:**
  - 親と一緒に成長の機会
  - 親以外の大人にも認められる。肯定してもらえ。自信を培う
  - 国語力
  - 伝達力、言葉の専門
- Second Row:**
  - コミュニケーションを学ぶ力 集団の中での関わりで培われる
  - 社会性 集団の中での人間関係を築いていくこと
  - いろいろな方法でつながれる コミュニケーション能力
  - 集団生活の中での規律
  - 手元でやる ↓ 困らざる
  - 見守り
  - 対面の教育で100%身につかない力 (話し聞かせる 批判的 教師が考えを伝える...)
  - 養育と社会性も大切だが、人の話を聞ける力を付けたい
- Third Row:**
  - これからの「人とのつながり」は成り立つか??
  - 友達 →仲良し →PTA etc... →社会性
  - 人への信頼感 (友だちや先生等との心のつながり)
  - 恩送り
  - 人間力、思いやり、真心
  - 高度な学力、思考力、判断力 (和子に依って...) 教師の専門性+α(人間性も)
  - △学力??
- Fourth Row:**
  - 地域の人とのつながり 地域行事 地域の人と交流したくなる (農業体験)
  - 伝統行事を守り守る 右若里の田舎 コミュニティに巻き込まれてほしい
  - 昔と現代の違いを 感じさせる行事
  - 将来について 前向きに考え 伝えること
  - 意欲 (前へ何の? 解決して...)
  - IT化が進み タブレット端末を扱うのは良いが、危機感が十分に理解 できていない
  - ゲームやアプリなどの便利さは人が作るものである事を理解 してほしい
  - 準備と自己責任に 感じさせる
- Fifth Row:**
  - 副産物と関係 両方の 良さを感じたい
  - 問題解決 する能力
  - ここからの世代は 知識が豊富だが、 普通生活に慣れていない 自己防衛が できる人ではない
  - 成人社会に出た時に 自立 生き生きと 準備
  - 準備と自己責任 両方
- Sixth Row:**
  - 安心して活動 (場所、方法) できる 環境

西脇中学校区 小中学校PTA・学校関係者グループのワークショップ

### 3 地域代表・学校関係者グループ

No	意見
1	人格形成・基礎学力・対話力の育成（学校に期待）
2	一定規模の子ども人数が必要（学校に期待）
3	時には、厳しい指導も必要 道徳教育の重視
4	子どもが、心を開いて相談できる体制整備（教育相談）
5	基礎的な運動能力の向上
6	正規教員の確保
7	機能するチーム学校 子どもの学びと成長を支える仕組みの充実
8	本をたくさん読める子どもの育成
9	探求力を育てる
10	社会・世界で通用する基礎学力
11	郷土愛を育む 郷土から発信する力
12	社会性を身につける
13	人を尊重する心
14	生きる力と生き方教育 生きる力を育む
15	会話力（コミュニケーション力） 言うだけ、伝えるだけでなく会話ができる力
16	人と協力する気持ちの醸成
17	生き物（命あるもの）を愛する気持ち
18	自分を磨く力