

西脇市立学校学習環境規模適正化地域会議（西脇南中学校区） 意見の概要

と き 令和2年10月22日（木）
 ところ 西脇南中学校 多目的ホール

テーマ：学校（教育）に期待すること、子どもの身に付けさせたいこと（力）

1 就学前児童保護者・学校関係者グループ

No	意 見
1	体力（複数）
2	部活動やクラブ活動 興味のある分野を伸ばす教育
3	やりたいことを見つける力 学び続ける力 学ぶ楽しさを身につけてほしい
4	学び方を身につけてほしい
5	人と繋がる楽しさを学んでほしい 友だちをたくさんつくってほしい
6	人の話を聞く力
7	人との協調性 人権感覚を磨いてほしい
8	人への思いやりの心
9	他人を認める力を身につけてほしい 他人との違いを認める理解力
10	自己肯定感・自己有用感を高めてほしい
11	自信を持ってほしい
12	郷土愛 ふるさとを愛する心 地域との繋がり （多数）
13	環境に適応する力
14	社会性 広い社会を知る 社会のルールと個性の違いを身につける
15	多様な価値観をもった人との触れ合い 共生
16	異世代・異年齢・異文化の方々との交流
17	読解力 表現する力 自分の言葉で表現する力
18	自分で考える力 課題解決力 自立・自律 自治力
19	遊び心
20	コツコツ頑張ることの大切さ（地道な努力が評価される）
21	安心感と信頼感（学校に期待）
22	PDCAを取り入れた教育（学校に期待）
23	分からない分野の強化
24	保護者と一緒に教育を支える（学校に期待）
25	情報を正しく使う力（情報活用力）

2 小中学校保護者・学校関係者グループ

No	意見
1	学力だけでなく心を育てる教育
2	コミュニケーション能力（子どもに付けさせたい力）
3	創造力（子どもに付けさせたい力）
4	自立して生きていく力（子どもに付けさせたい力）
5	基本的な生活習慣（家庭教育で付けさせたい力）
6	自己コントロール力（子どもに付けさせたい力）
7	想像力（相手や仲間の立場に立てるように）
8	自分の意見を言える子どもに。 （自分の言葉で相手に思いを伝える力・相手の言葉を聞く力）
9	学校に通うことが楽しみな学校
10	前向きに考える力を育成してくれる教育
11	部活動による人間形成（活動時間を長く） 部活動の送迎などの役割の見直し
12	英語環境の充実・英語力の強化 レントン姉妹都市との交流
13	ずっと西脇市に住みたいと思える教育
14	社会に出ても活躍できる人材育成
15	全国平均の学力 学力向上
16	大人になってから必要な知識を教えて欲しい
17	遊び心のある授業実施
18	重春小学校と芳田小学校との交流の機会を設定 （重春小学校・芳田小学校に限らず学校間の交流を活発にする）
19	保護者も先生方を見守る姿勢が必要
20	助け合える環境（先生同士・保護者同士 等）
21	学校に対して期待することが多すぎる。親も学校だけに期待し過ぎない。 （最低限の生活習慣等の指導は家庭で行うべき）
22	学校の先生方には、学習指導など本来の仕事に専念してほしい
23	先生方の業務の見直し （先生の負担を地域等の外部人材で手伝い軽減できるような仕組みづくり）
24	教員の働き方改革 部活指導が困難ならば、外部指導員を採用する。
25	教員のチームワークの向上（学校に期待すること）
26	教員になろうと思われた気持ちを忘れないでほしい。 （現場で働く先生の生の声を聞きたいという意見も）
27	第一に先生と子どもの信頼関係づくり
28	小学校の教科担任・専門の教員の充実

3 地域代表グループ

No	意見
1	一人ひとりの子どもの気持ちに寄り添った教育、一人ひとりの子どもの生き方・考え方を認める教育
2	公平で公正な教育
3	学力がどの領域でも低い。学力向上を期待（全国平均の学力を確保してほしい）
4	英語が本当に身につく教育を進めて欲しい
5	ICTを活用した教育の充実
6	道徳心を育む学校 マナー重視の学校
7	いじめのない学校（児童生徒1人1人を大切に）
8	集中力を育む教育
9	良い先生の確保（児童生徒に寄り添う教師の質が大切）
10	先生の仕事の軽減を図る
11	問題解決に努力する学校
12	地域愛・西脇愛・ふるさとへの誇りを持てる子どもの育成
13	ふるさとを大切に思う子どもの育成
14	思いやりのある子ども（身に付けさせたいこと）
15	規則正しい生活ができる子ども（身に付けさせたいこと）
16	読解力の向上
17	自分の考えで行動する力をもつ子ども（予想できないことを打ち砕く創造性、変わる社会に対応する力）
18	他人の意見をよく聞き、自分の意見も言える子ども
19	自分の言動に責任が持てる子ども