

第5回

第7回

子どもたちにとってより良い教育環境

個人で重要度が高いと考える
良い点・課題（改善点）を3
つずつ（両校）選択する

全グループで
共有

付箋を活用し
グループで意
見交換

グループで意見交換し、グ
ループ内で重要度が高いと考
える良い点・課題（改善点）
を3つずつ（両校）選択する

※選んだ理由をマジックで模造紙に書く
（例：グラウンドが近い：部活動で利用できるから）

事務局で集計し、懇談会
として重要度が高い良い
点・課題（改善点）が複
数決定する

その良い点・課題（改善
点）をグループごとに順
位付けする

教育委員会
に、ご意見
などを報告

Q) 敷地外要素（外部環境）とはどのようなものですか？

→下記のような敷地外要素（外部環境）の観点から、両校の強み、課題（改善点）を考えてください。

- ・通学（周辺道路の状況など）
- ・歴史や地元産業などの地域資源（地域教材）
- ・保護者（PTAの活動など）
- ・地域住民、地域支援（地域の見守り活動、学校支援の体制など）
- ・関係機関、公的機関、他の学校
- ・地域企業（学校を支援してくれる企業など）
- ・自然、災害、地理、風土 など
- ・学校行事等で使えるスペース