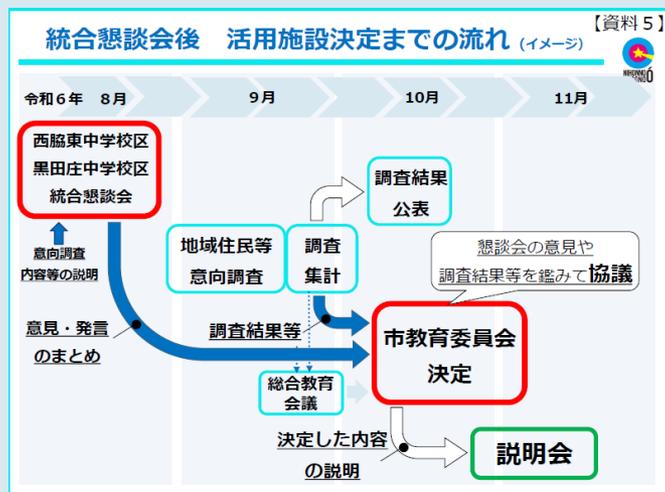


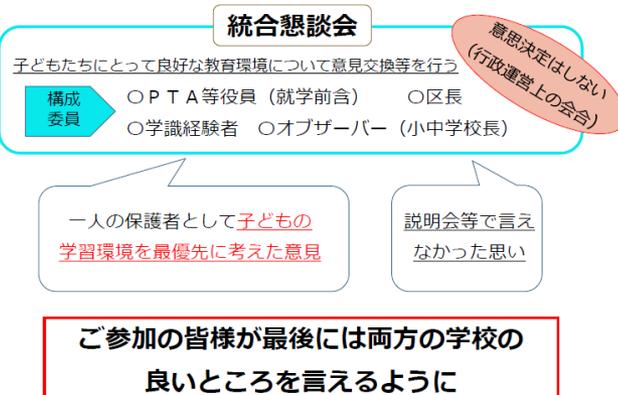
Q) なぜ第4回・第5回で両校の強み・改善点を意見交換するのか？

→統合校は、西脇東中学校と黒田庄中学校のどちらかの校舎を活用（選択）する必要がありますが、その選択に当たって、**全委員が両校の現状を理解する必要がある**と考えました。理解をより進めるため、各委員が子どもの教育にとって重要と考える**教育環境（強み・改善点）**を見える化してわかりやすい状態にする必要があります。それをもとに、懇談会での意見・発言として、教育委員会へ報告し、活用する施設を決定する際の判断材料の一部とします。

過去の懇談会での説明内容（一部）



統合懇談会で皆様をお願いしたいこと



Q) 第4回・第5回のグループワーク結果をどうするのか？

例) ■■ 中学校

内部	強み	課題	📞 第4回 テーマ
	強み	課題	
外部	強み	課題	📞 第5回 テーマ
	強み	課題	

グループ別意見を懇談会意見として事務局で集約化

→第4回、第5回では、両校の敷地内外の強みや課題（改善点）をだしてもらうことにより、**両校の強みや課題（改善点）が見える化**されますが、子どもの教育環境にとっての**重要度やその理由等は反映されていない面**があります。

→子どもの教育環境の観点から、**重要なものとその理由を抽出**する必要があります。 📞 第5回
テーマ

例) ■■ 中学校

内部	1位 強み 2位 強み 3位 強み ⋮	1位 課題 2位 課題 3位 課題 ⋮	📞 第7回 テーマ
	1位 強み 2位 強み 3位 強み ⋮	1位 課題 2位 課題 3位 課題 ⋮	
外部	1位 強み 2位 強み 3位 強み ⋮	1位 課題 2位 課題 3位 課題 ⋮	
	1位 強み 2位 強み 3位 強み ⋮	1位 課題 2位 課題 3位 課題 ⋮	

成果物イメージ（集約した各意見の重要とその理由を整理）

→それぞれの強みなどについて、子どもの教育環境の観点から、重要度（順位付け）やその理由等について意見交換を進め、**両校の強み、課題（改善点）を明確化**させます。

より良い子どもの教育環境を実現する観点からの両校の強み、要改善点が明確化された資料（成果物）として、教育委員会へ意見を報告

第5回 グループワーク

- (1) 両校の内部環境（学校敷地内）の重要要因の整理
- (2) 西脇東中学校の学校敷地外に基づく強み（良い点）、課題（改善点）
- (3) 黒田庄中学校の学校敷地外に基づく強み（良い点）、課題（改善点）
- (4) 両校の外部環境（学校敷地外）の重要要因の整理

第6回 グループワーク

- (1) 子どもたちにとって残したい学校行事
- (2) 小中一貫教育を進める上での小学校との連携
- (3) 通学方法が変わる場合の通学時の危険個所や危険性とその対策
- (4) その他（部活動のあり方など）
- (5) フリーディスカッション
内部環境・外部環境以外の統合に重要と思われる要因について
自由に意見を出し合う

第7回 より良い学校生活を送れる施設について

- (1) 両校の強み（良い点）、課題（改善点）について重要度順位付け
- (2) まとめ