

令和8年度西脇市就学前教育推進事業

視察訪問

一園用一(案)

施設名 _____

第1回訪問日 令和 年 月 日(特別支援内容 月 日)

第2回訪問日 令和 年 月 日(特別支援内容 月 日)

西脇市教育委員会

目次

- 1 教育課程の編成
- 2 安全管理・防災教育
- 3 家庭・地域との連携
- 4 職員の資質の向上
- 5 特別支援教育（必須）
- 6 園小の連携（必須）
- 7 食育・アレルギー対応
- 8 関係者評価の取組

1～8の記入について

(1) 第1回視察訪問前提出

取組の状況や方向性 ⇒ これまでの取組から変更したこと、相談したいことがある項目のみ記入してください。

※5 特別支援教育、6 園小の連携の項目は必ず記入してください。

(2) 第2回視察訪問前提出 ⇒ ◎助言内容 ・助言を受けての取組（取組の方策）

※その他の提出物

第1回…要覧（パンフレット）、年間行事予定、園だより、クラス通信、保健だより、食育通信など

第2回…園だより、クラス通信、保健だより、食育通信など

1 教育課程の編成

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	西脇市就学前教育・保育カリキュラム及び、こども園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じた教育課程を編成している。		

2 安全管理・防災教育

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	毎月の安全点検を行い、その結果について職員が把握し改善している。		
2	定期的に避難訓練を実施し、職員で役割分担の確認を行い、反省を次に活かしている。また地域との連携に努めている		

3 家庭・地域との連携

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	日頃から、教育・保育理念や方針、内容、方法などに関し、様々な機会を通して情報提供を行い、保護者との相互理解を得るよう努めている。		
2	子どものおかれている状況・育ちに応じて、家庭・地域・必要な専門機関や地域協議会等と連携している。		
3	保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。		

4 職員の資質の向上

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	一人一人が専門性をもち、協働し職員全体の一員としての役割をしっかりと担っている。		
2	積極的に研修に参加し、学んだ内容を他の職員に発信している。		
3	保育士等が主体的に保育実践の振り返り(自己評価)を行い、保育の改善や専門性の向上に努めている。		

5 特別支援教育(必須)

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	個々の障害や個別の課題をもつ子どもの実態把握に努め、教育・保育の内容や方法に配慮している。		
2	関係機関と連携しながら、保護者支援に努めている。		
3	職員の共通理解を図るための機会をもっている。		

6 園小の連携(必須)

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	小学校教育への円滑な接続に向けた教育及び保育の内容の工夫を図っている。		
2	園児と児童の交流や、教師間の情報交換の機会を設けている。		

7 食育・アレルギー対応

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	子どもの健康管理は、子ども一人一人の健康状態に応じて実施している。		
2	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。		
3	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。		
4	調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制を整備している。		

8 関係者評価の取組

	項目	取組の状況や方向性	◎助言内容 ・助言を受けての取組(取組の方策)
1	他者からの評価内容を把握し、そこから見えてきた課題を次につなげている。		