

		5歳児（共通カリキュラム）	5歳児（10の姿）	認定こども園教育・保育要領 指針のねらい	
保育の基盤としての「養護」	生命の保持	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に必要な基本的な生活習慣が確立し、快適で健康的に生活できるように一人一人に応じた適切な援助をする。</li> <li>全身を使った活動等を通して、健康増進が積極的に図られるように、適切な援助をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に必要な基本的な生活習慣が確立し、快適で健康的に生活できるように一人一人に応じた適切な援助をする。</li> <li>全身を使った活動等を通して、健康増進が積極的に図られるように、適切な援助をする。</li> </ul>	<p>一人一人の子どもが、「快適に生活できるようにする」「健康で安全に過ごせるようにする」「生理的欲求が、十分に満たされるようにする」「健康増進が、積極的に図られるようにする」</p>	
	情緒の安定	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団の中で自己を十分に発揮する中で、自分の気持ちを安心して表現し、互いに認め合い、信頼関係を育みながら、自信を持って行動できるようにするとともに、自己肯定感・自立心・社会性を持てるようにする。</li> <li>意欲的、主体的に活動する中で、活動のバランスを取りながら、心身の疲れが癒されるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団の中で自己を十分に発揮する中で、自分の気持ちを安心して表現し、互いに認め合い、信頼関係を育みながら、自信を持って行動できるようにするとともに、自己肯定感・自立心・社会性を持てるようにする。</li> <li>意欲的、主体的に活動する中で、活動のバランスを取りながら、心身の疲れが癒されるようにする。</li> </ul>	<p>一人一人の子どもが、「安定感を持って過ごせるようにする」「自分の気持ちを安心して表すことができるようにする」「周囲から主体として受け止められ主体として育ち、自己を肯定する気持ちが育まれていくようにする」「心身の疲れが癒されるようにする」</p>	
教育としてのねらい～育てたい・積み上げていきたいもの～	健康	心情	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康、安全に必要な基本的な生活習慣や態度を身に付け、責任感を持って行動しようとする。</li> <li>伸び伸びと行動し、友達と目的を持って生活する充実感を味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康、安全に必要な基本的な生活習慣や態度を身に付け、責任感を持って行動しようとする。</li> <li>伸び伸びと行動し、友達と目的を持って生活する充実感を味わう。</li> </ul>	<p>①明るく伸び伸びと行動し、充実感を味わう。</p> <p>②自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする。</p>
		意欲	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を身に付け、自主的に行動しようとする。</li> <li>体を十分に動かし、進んで友達と一緒に遊びや運動などに挑戦しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を身に付け、自主的に行動しようとする。</li> <li>体を十分に動かし、進んで友達と一緒に遊びや運動などに挑戦しようとする。</li> </ul>	<p>③健康、安全な生活に必要な習慣や態度を身に付ける。</p>
		態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を身に付け、気付けて行動できるようになる。</li> <li>体を十分に動かし、友達と一緒に遊びや運動などを進める楽しさを味わいながら生活するようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を身に付け、気付けて行動できるようになる。</li> <li>体を十分に動かし、友達と一緒に遊びや運動などを進める楽しさを味わいながら生活するようになる。</li> </ul>	
	人間関係	心情	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と協力し合い、試行錯誤しながら目標に向かって取り組む中で、生活や遊びを共に進めていくことの喜びや楽しさを感じるとともに達成感、充実感を味わう。</li> <li>クラスのみんなで互いのよさを知り、認め合い、協力する楽しさを味わう中で、友達との関係を深め、自分を受け止めてもらう心地よさを感じながら園生活を楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と協力し合い、試行錯誤しながら目標に向かって取り組む中で、生活や遊びを共に進めていくことの喜びや楽しさを感じるとともに達成感、充実感を味わう。【協同性（育ちの土台）】</li> <li>クラスのみんなで互いのよさを知り、認め合い、協力する楽しさを味わう中で、友達との関係を深め、自分を受け止めてもらう心地よさを感じながら園生活を楽しむ。【道徳性・規範意識の芽生え（育ちの土台）】</li> <li>自分でやりたいことをやってみる中で、自分なりに試行錯誤し、取り組む楽しさを味わう。【自立心（育ちの土台）】</li> <li>自分が知っていることを遊びや生活に取り入れ、また、友だちと伝え合いながら活動を進める楽しさを味わう。【社会生活との関わり（育ちの土台）】</li> </ul>	<p>①園生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。</p> <p>②身近な人と親しみ、かかわりを深め、愛情や信頼感を持つ。</p> <p>③社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。</p>
		意欲	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と喜びや悲しみを共感しながら信頼関係を育み、自分たちの力で遊びや行事などいろいろなことにチャンレンジして、最後までやり通そうとする。</li> <li>遊びの中で互いに意見や感情の行き違いを経験しながら、相手の気持ちや考えを認め合い、折り合いをつけながら、よりよい方法を見つけようとするとともに、そのことを通してより強い仲間意識を育もうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と喜びや悲しみを共感しながら信頼関係を育み、自分たちの力で遊びや行事などいろいろなことにチャンレンジして、最後までやり通そうとする。【協同性（意欲の育ち）】</li> <li>遊びの中で互いに意見や感情の行き違いを経験しながら、相手の気持ちや考えを認め合い、折り合いをつけながら、よりよい方法を見つけようとするとともに、そのことを通してより強い仲間意識を育もうとする。【道徳性・規範意識の芽生え（意欲の育ち）】</li> <li>いろいろなやってみる中で、自分の力で試行錯誤しながら粘り強く取り組もうとする。【自立心（意欲の育ち）】</li> <li>人の役にたつ喜びを感じ、相手に喜ばれ、感謝されることによって自己有用感を感じ、より人の役に立とうとする。【社会生活との関わり（意欲の育ち）】</li> </ul>	
		態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや行事や地域交流などを通して、身近な人への感謝の気持ちや思いやりの気持ちを育みながら、自分の感情をコントロールしたり、葛藤を乗り越えたりする中で、相手のことも受け入れられるようになる。</li> <li>年長児としての自覚を持ち、友達や異年齢児を思いやる気持ちを持ってかかわる。</li> <li>成長した喜びを味わいながら就学への期待を持ち、自信を持って行動しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや行事や地域交流などを通して、身近な人への感謝の気持ちや思いやりの気持ちを育みながら、自分の感情をコントロールしたり、葛藤を乗り越えたりする中で、相手のことも受け入れられるようになる。【道徳性・規範意識の芽生え（態度の育ち）+社会生活との関わり】</li> <li>年長児としての自覚を持ち、友達や異年齢児を思いやる気持ちを持ってかかわる。【社会生活との関わり（態度の育ち）】</li> <li>成長した喜びを味わいながら就学への期待を持ち、自信を持って行動しようとする。【自立心（態度の育ち）】</li> <li>共通の目的に向かって友だちと協力し、支え合い、認め合いながら充実感をもってやり遂げようとする。【協同性（態度の育ち）】</li> </ul>	
環境	心情	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然、社会事象と触れ合い、生活に関係の深い様々な事象への興味・関心を持つとともに、身近な環境を遊びに取り入れ、友達と一緒に試したり、考えたり、工夫したり、気づきや発見を伝え合ったり、不思議さを感じたりしながら、興味や関心を深めていく。</li> <li>身近な自然や環境、動植物などにかかわる中で、その美しさや不思議、命の尊さ等を感じ、様々な方法でかかわったり、表現したりすることを楽しむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然、社会事象と触れ合い、生活に関係の深い様々な事象への興味・関心を持つとともに、身近な環境を遊びに取り入れ、友達と一緒に試したり、考えたり、工夫したり、気づきや発見を伝え合ったり、不思議さを感じたりしながら、興味や関心を深めていく。【思考力の芽生え（育ちの土台）】</li> <li>身近な自然や環境、動植物などにかかわる中で、その美しさや不思議、命の尊さ等を感じ、様々な方法でかかわったり、表現したりすることを楽しむ。【自然との関わり・生命尊重（育ちの土台）】</li> <li>日常生活の中で様々な記号、標識、看板、文字の働きや意味に気付き、興味や関心を高めていく。【数量・図形、文字等への関心・感覚（育ちの土台）】</li> </ul>	<p>①身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心を持つ。</p> <p>②身近な環境に自分からかかわり、発見を楽しんだり、考えたりし、それを生活に取り入れようとする。</p> <p>③身近な物を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。</p>	
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然、社会事象を見たり、触れたり、扱ったりする中で、様々な事象に関心を持ち、工夫したり、創造したりしながら、遊びや生活に取り入れようとする。</li> <li>身近な自然や動植物に興味・関心を持ち、接したり世話をすることで、生命の尊さに気づき、いたわったり、大切にしたりしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な自然、社会事象を見たり、触れたり、扱ったりする中で、様々な事象に関心を持ち、工夫したり、創造したりしながら、遊びや生活に取り入れようとする。【思考力の芽生え（意欲の育ち）】</li> <li>身近な自然や動植物に興味・関心を持ち、接したり世話をすることで、生命の尊さに気づき、いたわ</li> </ul>		

			<p>ったり、大切にしたりしようとする。【自然との関わり・生命尊重（意欲の育ち）】</p> <p>・物にはいろいろな単位があることを知り、遊びに取り入れようとする。⇒・長さや重さなどの単位を知り、遊びの中で使ってみようとする。</p> <p>・文字や数字への興味・関心が高まり、文字を使って伝えようとする。</p> <p>【数量・図形、文字等への関心・感覚（意欲の育ち）】</p>	
	態度	<p>・自然や身近な環境を遊びや生活に取り入れ、試したり、工夫したり比べたり、数えたりなどする中で、一緒に共通の目標や目的に向かって問題解決していくことを通して、物の性質や数・量・形、時間などに対する感覚を豊かにする。</p> <p>・身近な事象や動植物から感じた感動を伝え合い、共感し合う中で、生命の尊さを感じ、生命を大切にしたい気持ちを持つ。</p>	<p>・自然や身近な環境を遊びや生活に取り入れ、試したり、工夫したり比べたり、数えたりなどする中で、一緒に共通の目標や目的に向かって問題解決していくことを通して、物の性質や数・量・形、時間、文字などに対する感覚を豊かにする。</p> <p>【思考力の芽生え（態度の育ち）＋数量・図形、文字等への関心・感覚】</p> <p>・身近な事象や動植物から感じた感動を伝え合い、共感し合う中で、生命の尊さを感じ、生命を大切にしたい気持ちを持つ。【自然との関わり・生命尊重（態度の育ち）】</p> <p>・遊びの中で文字・数・形・時間・物の性質に関心を持ち、遊びに取り入れ、自ら活用しようとする。【数量・図形、文字等への関心・感覚（態度の育ち）】</p>	
言葉	心情	<p>・友達と共通の目的に向かって活動し、思いや考えを出し合ったり、相談したりしながら遊びを進めていく中で、友達とのつながりを深め、思いを伝え合い、共感し合う喜びを感じる。</p> <p>・日常生活に必要な言葉が分かるようになり、日常のあいさつや友達と相談したり、感謝の気持ちを伝え合ったりする心地よさや喜びを感じる。</p>	<p>・友達と共通の目的に向かって活動し、思いや考えを出し合ったり、相談したりしながら遊びを進めていく中で、友達とのつながりを深め、思いを伝え合い、共感し合う喜びを感じる。</p> <p>【言葉による伝え合い（育ちの土台）】</p> <p>・日常生活に必要な言葉が分かるようになり、日常のあいさつや友達と相談したり、感謝の気持ちを伝え合ったりする心地よさや喜びを感じる。【言葉による伝え合い（育ちの土台）】</p>	<p>①自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。</p> <p>②人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。</p>
	意欲	<p>・自分がしたり、見たり、考えたりしたことや思いを、相手にわかるように伝えようとするとともに、友達の話をよく聞き、相手の思いや気持ちを考えて発言しようとしたり、生活や遊びの中で、場に応じたやりとりをしようとしたりする。</p> <p>・絵本や物語、言葉遊びなどに親しむ中で、言葉の美しさや面白さなどに気付く。</p>	<p>・自分がしたり、見たり、考えたりしたことや思いを、相手にわかるように伝えようとするとともに、友達の話をよく聞き、相手の思いや気持ちを考えて発言しようとしたり、生活や遊びの中で、場に応じたやりとりをしようとしたりする。【言葉による伝え合い（意欲の育ち）】</p> <p>・絵本や物語、言葉遊びなどに親しむ中で、言葉の美しさや面白さなどに気付く。</p> <p>【言葉による伝え合い（意欲の育ち）】</p>	<p>③日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、先生や友達と心を通わせる。</p>
	態度	<p>・友達と試行錯誤しながら、共通の目的に向かって活動する中で、自分の考えや思いを出し合ったり、伝え合ったりしながら、葛藤や成功体験を積み重ね、自信を持って自分の思いや考えを話せるようになり、友達と心を通わせる。</p> <p>・友達と一緒に遊びや生活をしながら、日常生活に必要な言葉を身に付け、絵本や物語、言葉遊びなどに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにする。</p>	<p>・友達と試行錯誤しながら、共通の目的に向かって活動する中で、自分の考えや思いを出し合ったり、伝え合ったりしながら、葛藤や成功体験を積み重ね、自信を持って自分の思いや考えを話せるようになり、友達と心を通わせる。【言葉による伝え合い（態度の育ち）】</p> <p>・友達と一緒に遊びや生活をしながら、日常生活に必要な言葉を身に付け、絵本や物語、言葉遊びなどに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにする。【言葉による伝え合い（態度の育ち）】</p>	
表現	心情	<p>・友達とイメージを共有しながら、自分たちで考えたことを遊びの中で表現し、一緒に工夫していく楽しさを味わう。</p> <p>・体験したり、感じたり、考えたり、想像したりしたことを様々な方法で表現したり、いろいろな素材を使って自分たちのイメージでつくり出していく楽しさを味わう。</p>	<p>・友達とイメージを共有しながら、自分たちで考えたことを遊びの中で表現し、一緒に工夫していく楽しさを味わう。【豊かな感性と表現（育ちの土台）】</p> <p>・体験したり、感じたり、考えたり、想像したりしたことを様々な方法で表現したり、いろいろな素材を使って自分たちのイメージでつくり出していく楽しさを味わう。</p> <p>【豊かな感性と表現（育ちの土台）】</p>	<p>①いろいろな物の美しさなどに対する豊かな感性を持つ。</p> <p>②感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。</p>
	意欲	<p>・いろいろな素材に親しみ、自分たちのイメージや思いをもとに自分たちで創り出し楽しんで表現しようとする。</p> <p>・いろいろな体験や生活を通してイメージを豊かにし、感じたことや考えたことを自由に様々な方法で工夫しながら、友達と一緒に様々な表現をしようとする。</p>	<p>・いろいろな素材に親しみ、自分たちのイメージや思いをもとに自分たちで創り出し楽しんで表現しようとする。【豊かな感性と表現（意欲の育ち）】</p> <p>・いろいろな体験や生活を通してイメージを豊かにし、感じたことや考えたことを自由に様々な方法で工夫しながら、友達と一緒に様々な表現をしようとする。【豊かな感性と表現（意欲の育ち）】</p>	<p>③生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。</p>
	態度	<p>・自分の思いや感じたことを豊かに表現し、様々な活動を楽しみながら自主的に取り組み、達成感を味わう。</p> <p>・友達とイメージを共有し、目的に向かって表現し合う中で、自分たちのイメージをより豊かに膨らませながら遊ぶ。</p>	<p>・自分の思いや感じたことを豊かに表現し、様々な活動を楽しみながら自主的に取り組み、達成感を味わう。【豊かな感性と表現（態度の育ち）】</p> <p>・友達とイメージを共有し、目的に向かって表現し合う中で、自分たちのイメージをより豊かに膨らませながら遊ぶ。【豊かな感性と表現（態度の育ち）】</p>	