

令和6年度西脇市就学前教育推進事業

視 察 訪 問

施設名

第1回訪問日 令和 年 月 日（特別支援内容 月 日）

第2回訪問日 令和 年 月 日（特別支援内容 月 日）

西脇市教育委員会

目次

1 教育・保育内容

(1) 0歳児 (2) 1歳児 (3) 2歳児 (4) 3歳児 (5) 4歳児 (6) 5歳児

2 教育課程の編成

3 安全管理・防災教育

4 家庭・地域との連携

5 職員の資質の向上

6 特別支援教育

7 園小の連携

8 食育・アレルギー対応

9 関係者評価の取り組み

1 教育・保育内容の記入について

(1) 第1回視察訪問前提出

① 西脇市就学前教育・保育カリキュラムを確認しました □←確認しチェックを入れてください

② 保育の質の向上に向けて今年度頑張りたいこと () 内に記入してください

③ 前期実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んでいる所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

④ ・頑張っているところ △質問 ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入

(2) 第2回視察訪問前提出

① ○前期の助言内容 ・助言を受けての取組 △質問

② 後期実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んでいる所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

(3) 第2回視察訪問後提出(令和7年1月10日(金)締切) ⇒ 後期の助言内容

※別紙の質問用紙はなしになります(保育内容のみ)

2～9の記入について

※年度当初にそれぞれの項目に必ず目を通して確認・理解いただいた上で、第2回訪問前に記入・提出ください。

(1) 第2回視察訪問前提出

① 実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んでいる所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

② 取組の状況 ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入

(2) 第2回視察訪問後提出(令和7年1月10日(金)締切) ⇒ 助言内容、次年度に向けての取組の方策

1 教育・保育内容

(1) 0歳児

※西脇市就学前教育・保育カリキュラムを確認しました

※保育の質の向上に向けて今年度頑張りたいこと ()
 ()

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿		項目	前期実施状況	・頑張っているところ △質問	後期実施状況	○前期の助言内容 ◎助言を受けての取組 ・頑張っているところ △質問	○後期の助言内容
① 養護	生命の保持	一人一人の子どもの食欲、睡眠、排泄などの生理的欲求を十分に満たしながら、生活のリズムを形成していけるようにしている。 保育者の愛情豊かな受容により気持ちよく過ごせるようにしている。					
	情緒の安定	特定の大人とのかかわりやスキンシップを十分にとることを通して、一人一人の子どもの甘えなどの依存欲求を満たし、情緒の安定を図っている。 静かで安心できる環境を作り、十分に休息できるようにしている。					
② 健康	○健康な心と体	つまむ、たたく、ひっぱるなど手や指を使って遊ぶようにしたり、興味のある所へ行こうとしたりするなど、自立の意欲が芽生えるよう環境の工夫をしている。					
		いろいろな食べ物に興味を持って食べようとするよう工夫している。					
③ 人間関係	○自立心 ○協同性 ○道徳性・規範意識の芽生え ○社会生活との関わり	生活や遊びの中で身近な人を求め、保育者ともに過ごすことを喜ぶようかかわっている。					
④ 環境	○思考力の芽生え ○自然との関わり・生命尊重 ○数量・図形、文字等への関心・感覚	身近なものや自然物に興味や関心をもち、喜んで見たり、触れたり、聞いたりなど五感を通して自らかかわろうとするよう環境の工夫をしている。					
⑤ 言葉	○言葉による伝え合い	子どもに伝わるように優しく話しかけたり、ゆったりと応えたりする中で、喃語や発語の意欲を育んでいる。					
⑥ 表現	○豊かな感性と表現	歌やリズムに合わせて手や足や体を動かす楽しさに気づくよう援助している。					
⑦	その他 ・上記に当てはまらない質問があればご記入ください。						

2～9の記入について

※年度当初にそれぞれの項目に必ず目を通して確認・理解いただいた上で、第2回訪問前に記入・提出ください。

(1) 第2回視察訪問前提出

① 実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んだ所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

② 取組の状況 ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入

(2) 第2回視察訪問後提出（令和7年1月10日（金）締切） ⇒ 次年度に向けての取組の方策

2 教育課程の編成

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	西脇市就学前教育・保育カリキュラム及び、こども園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じた教育課程を編成している。			

3 安全管理・防災教育

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	毎月の安全点検を行い、その結果について職員が把握し改善している。			
2	定期的に避難訓練を実施し、職員で役割分担の確認を行い、反省を次に活かしている。また地域との連携に努めている			

4 家庭・地域との連携

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	日頃から、教育・保育理念や方針、内容、方法などに関し、様々な機会を通して情報提供を行い、保護者との相互理解を得るよう努めている。			
2	子どものおかれている状況・育ちに応じて、家庭・地域・必要な専門機関や地域協議会等と連携している。			
3	保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。			

5 職員の資質の向上

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	一人ひとりが専門性をもち、協働し職員全体の一員としての役割をしっかりと担っている。			
2	積極的に研修に参加し、学んだ内容を他の職員に発信している。			
3	保育士等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、保育の改善や専門性の向上に努めている。			

6 特別支援教育

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	個々の障害や個別の課題をもつ子どもの実態把握に努め、教育・保育の内容や方法に配慮している。			
2	関係機関と連携しながら、保護者支援に努めている。			
3	職員の共通理解を図るための機会をもっている。			

7 園小の連携

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	小学校教育への円滑な接続に向けた教育及び保育の内容の工夫を図っている。			
2	園児と児童の交流や、教師間の情報交換の機会を設けている。			

8 食育・アレルギー対応

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。			
2	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。			
3	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。			
4	調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制を整備している。			

9 関係者評価の取組

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	他者からの評価内容を把握し、そこから見えてきた課題を次につなげている。			