

# 令和6年度西脇市就学前教育推進事業 視 察 訪 問

施設名 \_\_\_\_\_

第1回訪問日 令和 年 月 日（特別支援内容 月 日）

第2回訪問日 令和 年 月 日（特別支援内容 月 日）

西脇市教育委員会

# 目次

## 1 教育・保育内容

(1) 0歳児 (2) 1歳児 (3) 2歳児 (4) 3歳児 (5) 4歳児 (6) 5歳児

## 2 教育課程の編成

## 3 安全管理・防災教育

## 4 家庭・地域との連携

## 5 職員の資質の向上

## 6 特別支援教育

## 7 園小の連携

## 8 食育・アレルギー対応

## 9 関係者評価の取り組み

### 1 教育・保育内容の記入について

#### (1) 第1回視察訪問前提出

① 前期実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んだ所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

② **頑張っているところ・質問** ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入

#### (2) 第2回視察訪問前提出

① **助言内容・助言を受けての取組の方策** ⇒ 第1回視察訪問の助言を受けて、意識的に取り組んだ内容について記入

② 後期実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んだ所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

(3) 第2回視察訪問後提出 (令和7年1月 日 (金) 締切) ⇒ **助言内容**

※別紙の質問はなしになります (保育内容のみ)

後期視察…最下部に質問を記入

### 2～9の記入について

※年度当初にそれぞれの項目に必ず目を通して確認・理解いただいた上で、第2回訪問前に記入・提出ください。

#### (1) 第2回視察訪問前提出

① 実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んだ所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

② 取組の状況 ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入

(2) 第2回視察訪問後提出 (令和7年1月 日 (金) 締切) ⇒ **助言内容**、次年度に向けての取組の方策

# 1 教育・保育内容

## (6) 5歳児

		幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	項目	前期実施状況	頑張っているところ・質問	助言内容・助言を受けての取組の方策	後期実施状況	助言内容
① 養護	生命の保持		生活に必要な基本的な生活習慣が確立し、快適で健康的に生活できるように一人一人に応じた適切な援助をしている。					
			全身を使った活動等を通して、健康増進が積極的に図られるように、適切な援助をしている。					
① 養護	情緒の安定		集団の中で自己を十分に発揮できるよう、自分の気持ちを安心して表現したり、互いに認め合ったり、信頼関係を育んだりしながら、自信を持って行動できるようにするとともに、自己肯定感・自立心・社会性をもてるようにしている。					
			意欲的、主体的に活動する中で、活動のバランスを取りながら、心身の疲れが癒されるようにしている。					
② 健康	○健康な心と体		健康・安全に必要な基本的な習慣や態度を身に付け、自主的に行動できるよう働きかけている。					
			体を十分に動かし、進んで友達と一緒に遊びや運動などに挑戦しようとする環境を整備している。					
③ 人間関係	○自立心 ○協同性 ○道徳性・規範意識の芽生え ○社会生活との関わり		友達と喜びや悲しみを共感しながら信頼関係を育み、自分たちの力で遊びや行事などいろいろなことにチャレンジして、最後までやり通そうとする意欲を育むよう努めている。					
			遊びの中で互いに意見や感情の行き違いを経験しながら、相手の気持ちや考えを認め合い、折り合いをつけながら、よりよい方法を見つけようとするとともに、そのことを通してより強い仲間意識を育めるよう、保育士等が適切にかかわっている。					
④ 環境	○思考力の芽生え ○自然との関わり・生命尊重 ○数量・図形、文字等への関心・感覚		様々な事象に関心をもち、工夫したり、創造したりしながら、遊びや生活に取り入れていけるよう、身近な自然、社会事象を見たり、触れたり、扱ったりする機会がもてるよう配慮している。					
			身近な自然や動植物に興味・関心をもち、生命の尊さに気づき、いたわったり、大切にしたりしようとする意欲が育つよう、身近な自然や動植物等に接したり世話をする機会をもつようになっている。					

⑤言葉	○言葉による伝え合い	自分がしたり、見たり、考えたりしたことや思いを、相手にわかるように伝えようとする機会や、友達の話をよく聞き、相手の思いや気持ちを考えて発言しようとしたり、生活や遊びの中で、場に応じたやりとりをしようとしたりすることができるような、場面を大切にしている。					
		言葉の美しさや面白さなどに気付くよう、絵本や物語、言葉遊び等に親しむ機会をもっている。					
⑥表現	○豊かな感性と表現	いろいろな素材に親しみ、自分たちのイメージや思いをもとに自分たちで創り出し楽しんで表現する機会をつくっている。					
		感じたことや考えたことを工夫しながら友達と一緒に表現しようとする姿を認め、いろいろな体験や生活を通してイメージを豊かにする配慮をしている。					
⑦	その他 ・上記に当てはまらないところがあればご記入ください。						

## 2～9の記入について

※年度当初にそれぞれの項目に必ず目を通して確認・理解いただいた上で、第2回訪問前に記入・提出ください。

### (1) 第2回視察訪問前提出

① 実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んだ所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所

② 取組の状況 ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入

(2) 第2回視察訪問後提出（令和6年1月12日（金）締切） ⇒ 次年度に向けての取組の方策

## 2 教育課程の編成

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	西脇市就学前教育・保育カリキュラム及び、こども園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じた教育課程を編成している。			

## 3 安全管理・防災教育

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	毎月の安全点検を行い、その結果について職員が把握し改善している。			
2	定期的に避難訓練を実施し、職員で役割分担の確認を行い、反省を次に活かしている。また地域との連携に努めている			

## 4 家庭・地域との連携

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	日頃から、教育・保育理念や方針、内容、方法などに関し、様々な機会を通して情報提供を行い、保護者との相互理解を得るよう努めている。			
2	子どものおかれている状況・育ちに応じて、家庭・地域・必要な専門機関や地域協議会等と連携している。			
3	保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。			

## 5 職員の資質の向上

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	一人ひとりが専門性をもち、協働し職員全体の一員としての役割をしっかりと担っている。			
2	積極的に研修に参加し、学んだ内容を他の職員に発信している。			
3	保育士等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、保育の改善や専門性の向上に努めている。			

## 6 特別支援教育

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	個々の障害や個別の課題をもつ子どもの実態把握に努め、教育・保育の内容や方法に配慮している。			
2	関係機関と連携しながら、保護者支援に努めている。			
3	職員の共通理解を図るための機会をもっている。			

## 7 園小の連携

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	小学校教育への円滑な接続に向けた教育及び保育の内容の工夫を図っている。			
2	園児と児童の交流や、教師間の情報交換の機会を設けている。			

## 8 食育・アレルギー対応

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。			
2	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。			
3	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。			
4	調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制を整備している。			

## 9 関係者評価の取組

	項目	実施状況	取組の状況	次年度に向けての取組の方策
1	他者からの評価内容を把握し、そこから見えてきた課題を次につなげている。			



2～9の記入について  
※年度当初にそれぞれの項目に必ず目を通して確認・理解いただいた上で、第2回訪問前に記入・提出ください。  
(1) 第2回視察訪問前提出  
① 実施状況 ⇒ ○…意識して取り組んだ所 ☆…チャレンジ・頑張りたい所 ★…相談したい・困っている所  
② 取組の状況 ⇒ 上記の○ ☆ ★ について記入  
(2) 第2回視察訪問後提出（令和7年1月 日（金）締切） ⇒ 助言内容、次年度に向けての取組の方策

## 2 教育課程の編成

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	西脇市就学前教育・保育カリキュラム及び、こども園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じた教育課程を編成している。				

## 3 安全管理・防災教育

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	毎月の安全点検を行い、その結果について職員が把握し改善している。				
2	定期的に避難訓練を実施し、職員で役割分担の確認を行い、反省を次に活かしている。また地域との連携に努めている				

## 4 家庭・地域との連携

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	日頃から、教育・保育理念や方針、内容、方法などに関し、様々な機会を通して情報提供を行い、保護者との相互理解を得よう努めている。				
2	子どものおかれている状況・育ちにに応じて、家庭・地域・必要な専門機関や地域協議会等と連携している。				
3	保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。				



## 5 職員の資質の向上

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	一人ひとりが専門性をもち、協働し職員全体の一員としての役割をしっかりと担っている。				
2	積極的に研修に参加し、学んだ内容を他の職員に発信している。				
3	保育士等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、保育の改善や専門性の向上に努めている。				

## 6 特別支援教育

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	個々の障害や個別の課題をもつ子どもの実態把握に努め、教育・保育の内容や方法に配慮している。				
2	関係機関と連携しながら、保護者支援に努めている。				
3	職員の共通理解を図るための機会をもっている。				

## 7 園小の連携

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	小学校教育への円滑な接続に向けた教育及び保育の内容の工夫を図っている。				
2	園児と児童の交流や、教師間の情報交換の機会を設けている。				

## 8 食育・アレルギー対応

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	子どもの健康管理は、子ども一人ひとりの健康状態に応じて実施している。				
2	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう、食事について見直しや改善をしている。				
3	アレルギー疾患、慢性疾患等をもつ子どもに対し、主治医からの指示を得て、適切な対応を行っている。				
4	調理場、水周りなどの衛生管理が適切に実施され、食中毒等の発生時に対応できるような体制を整備している。				

## 9 関係者評価の取組

	項目	実施状況	取組の状況	助言内容	次年度に向けての取組の方策
1	他者からの評価内容を把握し、そこから見えてきた課題を次につなげている。				