

様式第4号（第11項関係）

審議会等の名称	令和2年度第2回西脇市生涯学習推進計画策定会議
開催日時	令和2年9月11日（金） 午後7時00分～8時30分
開催場所	西脇市総合市民センター 視聴覚室
出席委員の氏名又は人数	大関達也会長、依藤孝副会長、藤原咲子委員、遠藤加奈委員、藤原由美子委員、宮崎正則委員、圓井陽子委員、竹内晴行委員、松本美千代委員、山本義尚委員、松田一郎委員
欠席委員の氏名又は人数	黒田位子委員
出席職員の職・氏名又は人数	教育部長 森脇達也、生涯学習課長 高瀬崇、生涯学習課主査 村上尚正、生涯学習課 岩崎宏城
公開・非公開の別	公開
非公開の理由	
傍聴人の数	1人
議題又は協議事項	1 開会 2 あいさつ 3 審議事項 4 その他 5 閉会
会議の記録（概要）	
発言者	発言内容等
事務局	1 開会
会長	2 あいさつ
会長	3 審議事項 (1)生涯学習の現状と課題（資料1） 生涯学習の現状と課題について事務局から説明をお願いします。
事務局	（事務局から説明）
会長	ただいま、説明が終わりましたが、何か、ご意見

	<p>やご質問等はございませんか。</p>
委員	<p>第2期西脇市教育振興基本計画における生涯学習に係る主な取組の中で、中学生以降の若い世代の取組みが少ないのではないか。</p>
事務局	<p>若い世代の学習についても生涯学習推進計画の中に盛り込んでいきたいと考えております。</p>
会長	<p>他にご意見やご質問等は無いようですので、「生涯学習の現状と課題について」につきましては、これで終わります。</p>
	<p>(2)西脇市生涯学習推進計画の策定について</p>
会長	<p>ア基本目標（案）及び施策体系（案）について （資料2-1、2-2）</p>
会長	<p>基本目標（案）及び施策体系（案）について事務局から説明をお願いします。</p>
事務局	<p>（事務局から説明）</p>
会長	<p>ただいま、説明が終わりましたが、何か、ご意見やご質問等はございませんか。</p>
会長	<p>ご意見やご質問等は無いようですので、「基本目標（案）及び施策体系（案）」につきましては、これで終わります。</p>
	<p>イ基本理念（案）について（資料3）</p>
会長	<p>基本理念（案）について事務局から説明をお願いします。</p>
事務局	<p>（事務局から説明）</p>
会長	<p>ただいま、説明が終わりましたが、何か、ご意見やご質問等はございませんか。それでは協議いただ</p>

委員

きたいと思います。

今のコロナ禍で大切にしなければならないのは、人と人との距離のとり方、点と点をどのように線で結ぶかということだと思いました。

私は、西脇の織物をイメージしながら、糸で結ぶというイメージをし、「人と人を結ぶ」という言葉を入れてみたいと思いました。

意味としては、支えあう、助け合うといったいわゆる協働精神をもって、人と人とを結ぶという意味を込めて使いました。

2つめのフレーズは、点と点を結ぶだけではなくて、過去に生きてこの西脇をつくってこられた人たち、あるいは現在一生懸命生き抜いている人たち、そして、これから生まれてくる子どもたちのことも考えた時に、未来の西脇を紡ぐという発想が必要になってくると思います。つまり、伝統を継承しながら、未来を創っていくという意味で、ここでは特に「未来の西脇を紡ぐ」という表現を使わせていただきました。

それに加えて、生涯学び続けるという人のための学習環境づくりが生涯学習計画で一番大事なことなんだろうと思いましたので、例えば、「いつでも学べる」「どこでも学べる」「誰でも学べる」という学習環境づくりを理念にしたらどうかと思いました。

それをまとめますと、「人と人を結び 未来の西脇を紡いでいくために いつでもどこでも誰でも学べる環境づくり」という標語になりました。

委員

生涯学習推進計画の成果が上がるという理念が必要ではないかと思っています。

教育振興基本計画の理念は生涯学習推進計画より上の計画なので、教育振興基本計画よりもわかりやすい方が良いでしょう。

次に、これから人生 100年時代が来ると、これまでの学校教育に加えて一生涯、学習していく必要があるというような状況になってくると思います。

また、非正規職員として働いておられる人たちが高齢化したときに、今の生涯学習がそういった人た

委員	<p>ちにフィードバックにつながるのかというところが危惧されます。そうしたことに対応することによって、まちが活性し、いきいきした地域につながるのではないかと思います。</p> <p>以上のことから「人生 100年時代を見通し、ふるさとで輝き充実した将来を目指して～自律的・継続的な学習のすすめ～」というようなことで提案させていただきます。</p> <p>西脇の良さというのをもう一度自分で考えて、見つめ直して、そしてふるさとの誇りを持つ。思いやる心というのが大事だと思うので、「個を大切にし、地域を大切にする」という言葉が思いつきました。</p> <p>私の地域では大人ばかり住んでいるのですが、1時間ほど歩いて登校している小学生を毎日ハラハラドキドキしながら見えています。そんな自分を客観的に見ると見守りをしていることになり、見守りをすることも地域を大切にするということかなと思っています。</p> <p>そのほかに、「つなぐ伝統」「築いてきたものを未来へ」「人と人」「ともに生きる」「学びあう」「明るく希望をもって」「個人の能力を活かす」「家族」ということがワードとして思いつきました。</p> <p>地域が西脇が温かい家族のようになればいいと思いました。</p>
委員	<p>単純でありながら直球のキーワードである「人生100年」「人生現役」という、こういう言葉を目にしたら私ぐらいの世代でも、先を少し見越して進んでいけるかなと思いました。</p> <p>サブタイトルとしては、どんな人生でありたいかなと思ったときに、「彩り」があって「豊かな人生」がいいかなと思いました。最終的には自分も家族も地域も、全体的に「西脇を元気に」というところに行き着いたらいいかなと思いました。</p>
委員	<p>大きな基本計画があって、その中で市の計画があって、その中で生涯学習の計画策定ということで、</p>

委員

この上2つよりも壮大になってはいけないと思ったのですが、あまりにも良い出来栄えだったので、これと対峙しながらつくるのはかなり難しいと思いました。

入れてもらいたいと思ったのは、令和が始まって2年ですが、「令和」につながるような言葉です。令和は人々が美しく心を寄せ合う中で、文化が生まれ育つという年号になっていますので、やっぱりこういうのが生涯学習の新しい未来になるかなと思いました。

次に、「みらいえ」「ドウジアム」来年には「オリナス」など、新しい施設の言葉が入ればと思ったのですが、かなり上手に使われてて、混ぜるのは大変だと思いました。

また、「播州織」は、西脇を代表するものでありそこから連想される「紡ぐ」「彩る」「織る」という言葉が入ればと思いました。

ご意見から、人とつながることがすごく大切だなと改めて思ったので、そういう意味の言葉を入れたいなと思いました。

それを簡単にまとめたのですが、「みらいへのきぼうおりなす学びの場 ひとりひとりがかがやくあしたへ」

基本目標について、東播磨管内の各行政などのホームページに紹介されているものを調べたのですが、西脇市の教育振興計画の基本目標はよくできておりほとんど網羅されていて、完成されています。重複にはなりますが、生涯学習とはこういうことだと私なりに咀嚼したものを文章にはなっていませんが考えました。

「いつでもどこでも」「あらゆる場所」「生涯にわたって」生まれて死ぬまで一生涯学習するということですので、こういうことが一番の根底にあると思いました。

次に、日本社会は、学歴偏重型社会となっていますが、生涯学習の根底にはその人が一生涯続いて何をしたかということに正当な評価をしましょうという意味があるように思い、「学習の成果が適切に評

委員

価値される社会」としました。少し重複しますが「学歴ではなく学習の成果を適切に評価される」ということも大切であると思います。

そして、西脇市の中で学習の準備がされていて、学習することを個人が自由に選択でき、それを選択することができるという「自由に学習機会を選択できる社会」、そして、人と人のつながりで、根底にあるのは「学習を通じて豊かで優しい心のふれあい」ということをキャッチコピー的に書きました。

また、学習をする中で自分を大切にすることとは当然ですが、それ以上に、他者をも思いやるという心が大事かなということで「自分を大切に他者を思いやる」を書きました。

最後に、地域の伝統文化を壊してしまうのではなく、それを承継しながら未来につないでいくという考え方が必要ではないかと思います。

こういう思いがあったらいいかなという言葉だけを挙げました。

まず「希望」と「夢」です。未来に向けての夢を大切にしながら進んでいくことです。

次は「共に生きる」です。コロナ禍ということもありますが、核家族、ネット社会という時代では、共に温かみを感じながら生きていくことが大切であり、それを未来につないでいくのが僕らの使命だと考えています。

それらをつなぐには心が大切だと思いますので、「心豊かな」という言葉もあげました。

また、私たちの年代から次の子どもたちに「時代を紡ぐ」、先人がつくって残して下さった地域ですので、「古き良き」という言葉、重複しますが「支え合う」という言葉も一つかなと思います。

学んだことを地域で活かし、家庭で活かして人生良かったなと思えるのが生涯学習の目的ではないかと思っています。ですから、生涯学習の中に行政がちゃんと形を整えて下さって、この場に一人でも多く参加して学んで、それをどこで活かすかだろうし、最終的には家庭かなと思っていますので、そういう思いで書いてみました。「未来への希望をつむぐふ

<p>委員</p>	<p>るさと（地域の拡充）」</p> <p>地域自体は地域社会の自治会で確立していますので、それをいかに拡充していくかだと思っています。</p> <p>基本目標は3つ「学習を進めるための環境づくり」「学習による人材づくり」「学習による地域づくり」であり、これを入れてみたいと思い、まず自分を中心に考えた時に、学習を進めるための環境をつくり、自分が輝いていかないといけない。人材づくりは人を結ばないといけない。学習による地域づくりは未来につながっていくことではないかということで、「己が輝き 人をむすび 未来へつなぐー共生社会の実現に向けて 誰もが いつでも いつまでも 学んでつくる西脇一」としました。</p>
<p>委員</p>	<p>重春小学校にはチビランという森があります。森の中は荒れ放題、木はどんどん脇芽を増やし、倒木があってもそのまま、草刈りをしたら中からタイヤなどが出てくる。子どもたちは表のところで遊んでいます。その中には虫や鳥がいて、教育環境としてはとても良い場所なのですが、なぜか1・2年生は入れないルールになっています。6年生に理由を問いかけると「危険やからあかん」と回答がありました。そこで「なんで危険なん？」「3年生になったら安全なの？」「危険を知っていなければ6年生でも同じではないの？」と問いかけました。</p> <p>このことはなんとなく生涯学習につながるのではないかと思います。</p> <p>今、6年生でチビランの再生に取り組もうとしています。与えられるばかりの子どもたちですが、取り組むにあたって子どもたちには、「もしも自分たちにできないことがあったら、おうちの方や地域の方に協力を得よう。」「自分たちの望みや思っていることを聞いてもらおう。」「そうしていくと多分チビランは変わってくる。」「皆が何か始めないと変わらない。」時代を変えるには、何か新しいものを取り入れないと変わらないので「皆で織田信長になろう。」という話をしました。</p> <p>夢はすぐに実現しにくいものですが、子どもたち</p>

	<p>には、夢を見続けてほしいと思っています。そして、夢を実現するためには学び続けることが大事で、更には、学んだことが何かで活かせる場所が必要なのです。</p> <p>子どもたちにとってチビランでの取組は、自分たちで全部できない場合は、それを次の学年に引き継ぎ、そうしていくうちに、あの場所が子どもたちにとって魅力ある場所になり、学校の誇りを持てる場所になっていくのではないかと思います。</p> <p>このことを市のレベルで考えていけば、市民にとって西脇市が、魅力ある場所、誇りを持てる場所になっていくのではないかと思います。</p> <p>私は、前任校の教育目標「夢を描き 夢をはぐくむ」を大事に使ってきました。学校はそういう場所であってほしいと思っています。</p> <p>そして、生涯学習は「夢に向かって学びを続けること」「学びを生かす夢への一歩」というものであってほしいと思っています。</p>
委員	<p>縦糸と横糸のバランスのように色々な情報などを共有し、閉鎖的なことは無くすのが良いと思います。そしてお互いが尊重し合う、語り合うということが大切だと思います。</p> <p>独り暮らしで人と接しないと情報が無いので、多くの人と接する機会があればと思っています。学習をしながら様々な人の声を聞き、助け合う、そういうグループがあればいいのですが、身近でいえば隣保そのような機能を持つことができればとも考えます。それらを踏まえ「夢ある街 活力ある街 安心な街 縦糸横糸のバランス 美しい心に染まろう」と書きました。</p>
委員	<p>最初に思いついたのが「つながる力」です。中学生あたりになると子どもたちはスマホやSNSで沢山やりとりをしているのですが、SNSやスマホのやりとりは情報のやりとりで、「つながる力」ではないと感じています。</p> <p>その子たちが大人になったらどうなるのかと思っています。</p>

	<p>学校の視点でいうと、部活動の組織は、日本高等学校野球連盟、高等学校体育連盟、中学校体育連盟などがありますが、文科省の意向で中学校体育連盟は10年以内に無くなると思います。</p> <p>つまり、中学校の部活動は消滅し、大きな学校文化が無くなるような気がしています。</p> <p>スポーツだけではなく、美術や音楽など、学び合ったり、共に成長できたり、夢や志、共同体的な文化があれば、生涯にわたって自己実現や充実感を味わうことができ、生涯輝き続けることにつながります。</p> <p>中学生が、地域の共同体で学ぶことは、10代の子どもが50年後60年後に目標を定めることができます。そういう共に学び合う共同体の文化ができればいろいろな世代が共に輝き続けながら成長もし合ったりできるのではと思います。</p>
会長	<p>熱心なご協議ありがとうございました。本日出されたご意見を元に私と事務局でまとめ、皆様にご提示させていただき、ご意見等をいただいたのち決定していきたいと考えております。</p>
会長	<p>特にご意見やご質問等はないようですので、「基本理念（案）」につきましては、これで終わります。</p> <p>ウ西脇市生涯学習推進計画（案）について （資料4）</p>
会長	<p>「西脇市生涯学習推進計画（案）」について事務局から説明をお願いします。</p>
事務局	<p>（事務局から説明）</p>
会長	<p>ただいま、説明が終わりましたが、何か、ご意見やご質問等はございませんか。</p>
会長	<p>ご意見やご質問等はないようですので、「生涯学習推進計画（案）」につきましては、これで終わります。</p>

会長	<p>以上で本日予定しておりました議事はすべて終了いたしました。事務局から何かありますか。</p>
事務局	<p>前回の会議の際、合計3回の会議の予定としておりましたが、計画策定の手続き上会議を1回追加できればと考えております。</p> <p>委員のみな様にはご多用のところ恐れ入りますが開催際にはご協力賜りますようお願いいたします。</p>
会長	<p>ただいま、説明がありましたが、何か、ご意見やご質問等はありませんか。特にないようなので、進行を事務局に戻します。</p>
森脇部長	<p>閉会あいさつ</p>
問合せ先	<p>西脇市教育委員会生涯学習課</p>