

西脇市講演会(7年4月20日)

# 青少年の文化・スポーツ活動の これから

—中学校部活動の地域展開を踏まえて—

兵庫教育大学 森田啓之  
hmorita@hyogo-u.ac.jp

1

(1)これから中学校部活動は、どうなっていくのか？

学校に残したくても残せない状況になっている。

(「学校教育の一環」として、教員が指導していくのは限界)

→地域に展開していかざるを得ない

(2)部活動の「地域展開(地域移行改め)」とは？

「地域連携」と「地域移行・地域展開」の違い

そこでの、地域クラブ・地域活動のあり方は？

(クラブでなく、地域活動でもよい)

(3)これから中学生年代の文化・スポーツ活動は、どう  
変わっていくのか(変わっていくべきなのか)？

2

そもそも「部活動」とは...

◆「学習指導要領」の総則における記述(H20年改訂より)

「生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動については、スポーツや文化及び化学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との関連が図られるよう留意すること。その際、地域や学校の実態に応じ、地域の人々の協力、社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携などの運営上の工夫を行うようにすること」

◆H29年の改訂では、「持続可能な運営体制が整えられるようにするものとする」旨が追記

教育課程外(時間割にはない、何時間やるかも明記なし)である。  
つまり、部活動の参加は「任意(生徒も教員も)」であるはずだが...

3

■なぜ、改革なのか

運動部活動

◆法的位置づけの曖昧さ  
◆進展する少子化  
◆衰退する地域

●中・高生のスポーツ権の保障からみた問題性  
●教員の長時間労働の点からの問題性

今、求められる持続可能な  
運動部活動のあり方の構築

少子社会の中で、地域・学校で子供の  
スポーツニーズに対応できない現実

学校教育課題の多様化と複雑化、  
部活対応による教員の過重労働とその疲弊

新たな運動部活動のあり方の検討の必要性

- ①運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン 2018年
- ②学校の働き方改革を踏まえた部活動改革について 2020年
- ③運動部活動の地域移行に関する検討会議提言 2022年6月
- ④学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン 2022年12月

4

・2023年(R5)4月からの3年間

休日の部活動の段階的地域移行の開始(平日と並行も可)  
 改革推進期間(2023.4~2026.3) ←当初は改革集中期間  
 地域連携、地域移行の開始(できるだけ速やかに地域移行へ)  
 →各自治体毎に検討が開始されている。

・「2026年度から平日でも推進する」方向性が出された。

「地域移行」から『地域展開』という表現に

- ・休日に平日も加えた、全面的実施を促す。
- ・26年度からの6年を「改革実行期間」と位置付ける。

\*この流れは、着実に進行している(戻ることはない)。

今の部活動の維持が困難な理由

・ **子どもの立場からみた問題(悩み)**

専門的指導が十分に受けられない  
 活動頻度・時間が多すぎることで、勉強と両立ができなかったり、  
 疲れが十分に取れなかったりする(部活漬け)  
 メンバー間の温度差(競技志向VS楽しみ志向)でゴタゴタ  
 希望する種目や分野の活動ができない チームが組めない

・ **教員(顧問)からみた問題(悩み)**

専門外を担当することによる精神的負担  
 本務(授業準備等)に十分な時間を確保できていない(部活漬け)  
 休日含めた長時間拘束による家庭生活への影響(部活漬け)

それでも出てくる地域展開への抵抗

運動部活動を学校は手放していいのか!?!①

—その存在理由・意義の主張—

- ・ 学校での居場所づくりとしての運動部
- ・ すべての生徒への運動部活動への参加選択権の保障
- ・ 正課体育との連携の容易さ
- ・ 正規の教員の責任下で、学校内スポーツ施設で日常的に指導可能
- ・ 自主性・主体性、有能感、自治能力等の資質・能力の育成  
 →教育のカテゴリーで考えるべきで、学校教育外に出すと難しい
- ・ 無料もしくは安価な部費(会費は発生しない)
- ・ JSC(日本スポーツ振興センター)の災害共済給付保険の適用

運動部活動を学校は手放していいのか②

—学術的見地からの地域移行反対論のポイント—

\* 学校運動部は、日本人のスポーツ観を規定し、日本のスポーツのあり方の範型(モデル)を提供してきた制度。さらに、正課体育と連動しながら生涯にわたるスポーツライフの基礎を培ってきた制度。

\* 我が国の学校運動部は、世界に類例をみない独特の日本型スポーツ教育システム。これを一度壊すと、元に戻すことができない。

## 今般の部活動改革の背景をまとめると

### 従来から様々な課題が指摘されてきた運動部活動

曖昧な位置付け(自主的・自発的活動だが実質的には...)  
 専門外顧問の弊害 → 教員にとっても生徒にとっても.....  
 非科学的指導(含. 暴力や体罰)  
 生徒も先生も「部活漬け」  
 休部や廃部、やりたい種目がない、チームが組めない等

その解決策として、合同チーム、外部指導者、部活動指導員、  
 ノー部活デー(平日1日休み、土日どちらか休み)といった策が講  
 じられてきたが、**根本的な解決には至っていない。**

**このように、根本的に変わってこなかった  
 (変われなかった) 部活動が、**

- ・**予想を上回る少子化**により、  
 「学校単位」での活動が一層難しくなった  
 (合同チームは対処療法でしかない。毎年状況が変わる)
- ・**働き方改革**により、  
 教師の働かせ放題状態を放置できなくなった

→ **部活動改革が加速(待ったなしの状態に)!!**

## それでもこんな意見が出てくる①

「学校の先生の働き方改革」は理解できる。

しかし、『今の部活動』を地域で受け入れて実施  
 するなんて、出来っこない・とんでもない！机上の  
 空論だ!! **その通り**

平日夕方(最大週4回2時間)、週末は土日のど  
 ちらか1日の3時間、計週5での活動・指導できる  
 のは学校教員しか無理！

※今回の改革は、**学校部活動を地域に  
 そのまま単に水平移動・移行するのではない!!!!**

## それでもこんな意見が出てくる②

**大変だとは思いますが、学校の先生に引き続き  
 担当してもらうことはできないのか!?**

- 教員として部活動へのボランティア的関わりが  
 許される社会・時代ではなくなった。**他の職種も同様**
- ・本来業務への影響、さらには家族を犠牲にして行  
 われるべきものではない。
  - ・仮に時間外勤務手当の支給が可能となったとしても、  
 凄まじい超過勤務となり認められない。**無理!!**



ガイドライン(目指すべき方向性)



**学校管理外**

- 生徒も指導者も学校安全保険適用外  
(別途保険加入必要)
- 自己負担等を検討しなければならない

**学校管理内**

指導者は部活動指導員(単独引率可能)等  
(教員は土日は指導しない)

17

17

「地域連携」と「地域移行・地域展開」の違い

前のシートにあるように、

**(左下)** 学校部活動の「地域連携」を一層進める  
今までの部活動の位置付けと変わらない！  
(学校管理下で活動が行われる)

**(右側)** 「地域移行」する  
『**地域活動**』となる = **学校の手を離れる**  
小学生期のスポーツ少年団活動と同じになる

※「左から右への転換(地域移行)」は容易ではないが、  
覚悟を持ってやらなければならない。

18

新たに期待される「地域クラブ」とは

- ①一つの学校の一つの部を一つのクラブに移すと考えなくてよい。  
例えば、近接した二校の生徒が地域の一つのクラブに参加する形があつてよい。学校ごとに地域クラブが必要と考えるから、地域化のハードルが上がるし、少子化にも対応できない。学校部活動をそのまま継続していくと突き当たる壁と同じものを作ってしまうのでは、地域化する意味がない。
- ②新しくクラブを立ち上げると考えなくてもよい。  
「移す」と捉えると、新しくクラブを立ち上げねばと解釈されがちだが、そうである必要はない。既存のクラブやサークル(中学生以外の、例えば大人の)に中学生も参加する形で行う地域があってもよい。
- ③中学生だけが参加するクラブでなくてよい。  
地域クラブはスポーツ活動でも文化芸術活動でも、多様な人々が集う場であつてよいから、あえて中学生だけが集うクラブである必要はない。

19

新たな「地域クラブ」に求められること

- ①ただ働きの指導者が教えてくれるという仕組みは移さない。  
現在の学校部活動は、教員によるただ働き、サービス残業とサービス早業で成り立っている、教員の善意や熱意に甘えてきた仕組みである。この仕組みは持続可能性が低いので、地域に「移す」場合は残すべきではない。
- ②教育的にふさわしくない指導も移さない。  
勝利至上主義、必要以上に上下関係を強いる慣習、全員が試合に出られない仕組み、軍隊のような慣習など、一部の部活動には教育的な観点から見てもふさわしくない指導がある。地域化したら学校以上に過酷な練習や態度を生徒に課す指導者が現れたというのでは本末転倒である。このような指導を「移す」ことは好ましくない。

20

## 県下自治体の「地域展開」に関する動き

### 【パターンA】(学校部活動という位置付けのまま)

休日の部活動を「地域連携」で地域人材の力を借りたり、「合同部活動」として展開していく。平日はそのまま。

### 【パターンB】

まず休日の部活動を地域に移して実施、平日は学校部活動を継続  
\* 学校教育としての部活動がそのまま残る  
(休日と平日の連携・棲み分けが課題になるかも)

### 【パターンC】(完全な「社会教育・生涯学習」的位置付け・最終形)

休日とともに平日も一気に地域に展開

\* 十分な受け皿はあるのか!?(特に平日)という心配

地域展開後、子どもの過ごし方は?

「これまでのような部活動」は今後見られなくなる。

また、そのイメージは捨てるべし!

ほぼ7・8割の生徒が、

平日4日、休日1日の週5回、

特定の種目(ほぼ1種目)を選択して、

対外試合(公式戦)に向けて

日々練習や練習試合をする

上記関わりが「当たり前」だった昭和型は、今に合っているのか?

(「一斉的」「画一的」「半強制的」側面は否めなかったのでは!?)

## 『Z世代の生徒とつくるはじめての部活動』

「はじめに」から(浅見和寿、明治図書、2023)

現在の中学生・高校生は、激しい時代の変化の中で、やることも多く、何をしても選択をしなければならない。(中略)世の中は変化してきたのに対し、1日24時間という時間は、過去も現在も変わっていない。昔は可処分時間(自身が生活に必要な時間を引いた自由な時間)の使い方が、良くも悪くも画一化していた。つまり、放課後になれば部活動に参加し、その後、家に帰ってテレビを見たり習い事をしたりして、また次の朝は朝練に行き...のような形が多かった。しかし、現在は、可処分時間をどのように生み出し、その時間をどのように消費するのが、多種多様になってきている。(中略)つまり、部活動をやらなくてよい(やる必要がない)という状態です。

## 学校部活動の功『罪』を教訓に、新たな場づくりを

・部活動は、いつの間にか「強制」になってこなかったか!? 休む自由は保障されているか!?

・一つの活動しかできない窮屈さはないか!?(例、小学校時代の習い事を辞めて部活に専心!?)

・一つのことを求道することを重視しすぎでは!?

・オプションである課外活動(部活動)がいつの間にか“気持的に”カリキュラムを上回っていないか!?

・中学生の生活がほぼ部活中心というのは健全な生活スタイルなのか!?(部活漬けで先生も子どもも疲れている)

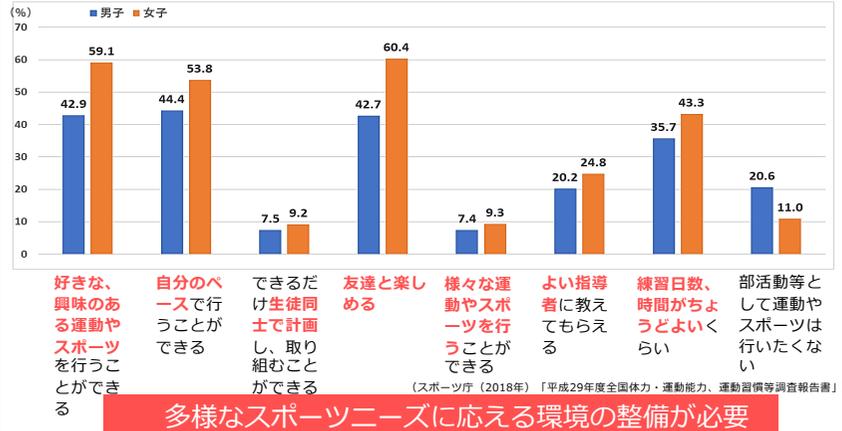
・部活動は家族総出で頑張るものなのか!?

→ 部活動が上記のことを一律に強いてしまっている雰囲気  
が 我が国の中にありはしないか!?

→ 地域クラブではこれらを打開する新たなあり方を創るべし

## ■ 子供の潜在的スポーツニーズ

運動部や地域のスポーツクラブに所属していない中学生が運動部活動に参加したいと思う条件



25

## 中学生年代が活動する多様な姿 の例

- ある子は、夜(19時頃～)に週2回運動Aを、そして、休日にもその運動Aに取り組む。
- ある子は、平日は何もしないで(習い事や塾はあるが)、休日にじっくりと運動Bに取り組む。
- ある子は、平日夜に社会人サークルで音楽活動を、休日には運動Cに取り組む(逆もしかり)。
- ある子は、平日学校終わりすぐ、運動Dに取り組む。

\* 参加する「自由」、休む「自由」も保障されやすくなるかも!?

**※大人自身が変わっていくことに対して切り替えが必要**

26

戦後以来、脈々と続いてきた「学校部活動」は我が国に良いことをもたらしてきた一方、地域の文化・スポーツ振興を「**中抜け状態**」(小学校まで地域、中・高は学校部活、大人は再び地域に)にしてきた!!

**※「地域に移行する」ではなく、「地域で展開していく(まちぐるみで広げていく)」という前向きな発想を!**

→各地域(市町)で子供から高齢者までが**継続的に、かつ多様な形で文化・スポーツ活動に関わる環境**を作ることが求められていく

27

## この大転換期(すべての日本人にとっての「当たり前」がそうでなくなった)にどう立ち向かう?

△これから「部活動」はどうなる? =他人事

◎ 今後の「中学生の文化・スポーツ活動」を**大人の責任としてどう整えていくのか?** =「**自分事**」として捉えるべし

これまで学校(学校教育)だけで色々考えてきたが、

- **行政は**、新たな枠組(制度)作りに積極的に取り組む。
- **一人ひとりの市民が**、自分事として真剣に考え、「自分には何ができるのか」を考えてください(特に未来の子どもたちのために)。
- **学校教員は**、部活がなくなった後の学校の姿を考えなければならない(←部活動で学校を維持してきたことからの脱却)

28

おわりに① ー今回の大改革を契機に、  
青少年の文化・スポーツ活動「観」の**変革**、  
そして「**新たな文化・スポーツ環境**」づくりをー

活動の本質(**sport**:「競争性」と「遊戯性」)を  
踏まえた取り組み・展開を！

文化・スポーツ種目の**スキル**を「**教える**」「**指導する**」  
から、文化・スポーツ**sport**を「**遊ぶ**」**人を育てる**に

\* *I play tennis* そして、*I play the guitar.*

声高に「教育! 教育!!」と言う必要なし  
種目、活動の枠を超えた取組を今後活発に

おわりに② ー今回の大改革に対して、  
行政と市民がどう「**参画と協働**」していけるか、  
「**地域力**」が試されるー

- ・一人一人の市民ができることを考える雰囲気
- ・行政依存からの脱却 →地域団体の**自立化**
- ・地域人材の派遣に責任を持つ(持ちうる)団体
- ・「する(プレイヤー)」から「**ささえる**」(指導・運営・支援)側への積極的移動
- ・指導者だけでなく、支援者(子供・初心者と一緒にプレイしたり、見守りをする人)の募集、発掘、育成