

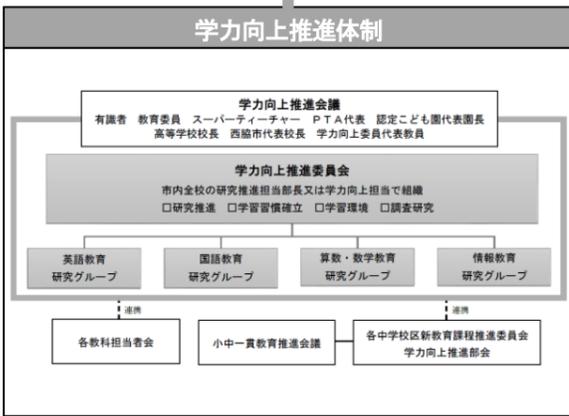
令和5年度西脇市学力向上推進全体計画

西脇市教育委員会

関係法規等
○日本国憲法
○教育基本法
○学校教育法
○学習指導要領
○ひょうご教育創造プラン（兵庫県教育委員会）
○指導の重点（兵庫県教育委員会）
○第2次西脇市総合計画 ー基本構想・前期基本計画ー（西脇市教育委員会）
○第3期西脇市教育振興基本計画「教育創造にしわきプラン」（西脇市教育委員会）
○西脇市 教育の指針（西脇市教育委員会）

第3期西脇市教育振興基本計画基本理念
心紡いで 彩り豊かな人財の育成
～誰もがふるさとに誇りと愛着を持ち、輝いて生きる共生社会の実現に向けて～

期待される児童生徒像
○社会の変化を前向きに受け止め、夢と志を持って可能性に挑戦する児童生徒
※ 第3期西脇市教育振興基本計画「教育創造にしわきプラン」第4部 西脇市の教育施策 重点目標より



学力向上に対する考え方
1 目的（学力とは）
西脇市のすべての子どもたちに、将来にわたって、安定し、豊かで、やりがいや生きがいを感じながら生きていくために必要な力を育む。
2 取組の方針
国や県の方針に沿った計画的・系統的な推進を図り、各学校での取組と市全体の取組の効果的な連携が生まれるような推進体制を構築する。
3 重点的な取組
(1) すべての児童生徒の学力向上
(2) 国が示す学力調査等での成果をめざした取組の推進
(3) 非認知能力育成及び体力向上の取組との関係の研究推進
(4) ICTの効果的な活用についての研究推進
(5) 英語教育の推進
4 具体的な取組
(1) 教科担当者会と密に連携した授業改善等の取組
(2) 全国学力・学習状況調査や市内統一学力調査の分析を基にした方策の検討
(3) すべての学習の基盤となる「読解力」を高める取組の研究
(4) 先進事例を参考にした具体的な取組の推進

児童生徒の実態
○基本的な生活習慣の乱れ（保護者の勤務環境、インターネット環境）
○学力低位層（正答率40%未満）の割合の高さ
○全国学力・学習状況調査の不振

家庭の実態
○多様で複雑な家庭環境（貧困、虐待）
○多様な就労形態（夜間・休日労働、長時間労働等）による家庭の教育力の低下
○大人のコミュニケーション力低下による影響

地域の実態
○地域における急激な高齢化、少子化（少子化に伴う子どもネットワークの先細り）
○大人の多様な価値観に起因する地域の繋がりの脆弱化（地域の教育力の低下）

身につけさせたい学力の具体的な内容（職に就くために必要な力（就職試験・入学試験への対応）。仕事をするうえで必要な力。家庭や地域でよりよく生きるための力。）
○知識 ○理解力（読解力・聞き取る力） ○思考力 ○判断力 ○表現力（書く力・話す力）
○問題発見・解決能力 ○情報活用能力（実践力・科学的な理解・参画する態度）

測定の指標
①評定 ②全国学力・学習状況調査、市内統一学力調査 ③生徒進路状況（就職、高等学校・大学等進学率）④中途退学状況等 ⑤英語検定取得状況・GTEC

令和5年度の具体的な取組

1 推進体制の整備
(1) 学力向上推進会議における保護者・校種間（就学前含む）の連携強化
(2) 学力向上推進委員会における情報共有と共通課題への取組
・各校の研究推進力向上と市の学力向上施策の融合
(3) 各中学校区新教育課程推進委員会学力向上推進部会との連携
2 教科担当者会の研究充実
(1) 教科担当者会の研修研究機能向上
計画的・系統的な研修体制の整備
(2) 教科担当者会（校長会）と市教委との連携
・全教科担当者会に指導主事が参加（国や県の方針や動向について情報提供）
・研究授業の助言・サポート
・個に応じた指導の充実
3 学力調査の分析と対策
(1) 問題を読み取る力の向上
・リーディングスキルテスト実施による児童生徒の基礎的読解力の把握と指導の改善
・市外研修による研究
(2) 市内統一学力調査の内容と実施時期の見直し
・児童生徒の学習状況の把握及び指導の改善に役立てるための調査活用
(3) 学級経営の充実
4 授業方法の工夫改善（R5重点課題）
(1) 基礎・基本の定着のための方法の研究
(2) 対話的な学習に向けた方法の研究
・「にしわき学力向上ウィーク」での菊池省三先生による指導助言（「挙手・指名・発表」のみの授業スタイルからの脱却）
(3) 学習形態（座席、学習班等）への工夫改善
(4) ICT機器・ICT支援員の効果的な活用
(5) 非認知能力育成・体力向上との関係の研究
5 個別指導・少人数指導等個に応じたきめ細かな指導の工夫改善
(1) 兵庫型学習システムの効果的な活用
・兵庫型学習システム加配教員による少人数学習での指導
(2) 児童生徒支援加配教員による同室複数指導
(3) 学校教育活動支援員の配置
・同室複数指導による学級担任、教科担当の授業補助
6 教材等の見直し（R5重点課題）
(1) ワーク・資料集の選定、ノート指導の研究
(2) 課題の見直し
・児童生徒が能動的に取り組める指導の工夫
・漢字・計算などの反復学習に加え思考力・判断力・表現力を伸ばす課題作成
・個別最適化された課題の研究
・にしわき学習支援サイトの活用
7 テスト・評価方法の見直し
(1) 新学習指導要領に対応した評価方法についての研究
・指導と評価の一体化
・主体的に学習に取り組む態度の評価の研究
(2) 授業改善のための評価の活用
・指導内容を測る自作テスト作成の取組
・外国語授業におけるパフォーマンス評価（複数のALTとの実践的英会話テスト）
8 学力状況に応じた指導の工夫
(1) 学力低位層児童生徒への指導の工夫
・個々の学習状況の把握と学校内での共有（個票、シート等での共有）
・授業や放課後等における個別学習支援（学校教育活動支援員の配置）
(2) 学力上位層児童生徒の飛躍の機会の創造
・数学・理科甲子園ジュニアへの参加と研修会の実施
9 家庭学習習慣の定着（R5重点課題）
(1) 家庭学習の在り方についての見直し
・「家庭学習習慣定着記録カード」等による自立した学習者の育成
・予習の進め方の研究
(2) 家庭学習ができる環境づくり
・児童生徒へ課題（宿題）を連絡する方法の工夫
・家庭への啓発・協力の働きかけ
・家庭学習への評価方法の研究
10 教育課程の見直し
(1) 授業時数確保のための検討・協議
・新たな教育への対応（外国語教育、プログラミング教育等）
・学校行事の精選
(2) 教育課程にかかる全体計画の見直し
・カリキュラム・マネジメントを確立して、教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図る
11 英語教育の推進
(1) 指導内容・方法の研修の充実
・西脇市外国語教育年間カリキュラム（小学校）の改訂、ポートフォリオの研究
・ICT機器、デジタル教科書（EduMa11）の活用
・小中合同の公開研究授業・研究協議会
(2) 英語検定の受験推奨と支援
(3) ALT・GTEC（英語コミュニケーション力調査）の効果的な活用
12 ICT環境等の整備（R5重点課題）
(1) GIGAスクール構想の実現
・情報活用能力の育成
・各教科におけるICTの効果的な活用
(2) 教職員・児童生徒のICT活用能力の向上（ICT支援員配置）
(3) 家庭でのタブレット型コンピューター利用に向けた整備（モバイルルーターの貸出）