

にしわきパワーアップシート（算数）

年		組		番		名前	
---	--	---	--	---	--	----	--

- 1 ゆうきさんは、としょかんに行きました。
つぎの時こくは、としょかんについた時こくです。



- (1) ゆうきさんがとしょかんにいた時間は40分でした。ゆうきさんがとしょかんを出た時こくをもとめましょう。答えは、1～4から1つえらんでその番ごうをかきましょう。

- 1 10時40分
- 2 10時45分
- 3 10時50分
- 4 10時55分

- (2) ゆうきさんの家からとしょかんまでは、歩いて25分かかります。

ゆうきさんが家を出発して、としょかんに行き、40分後にとしょかんを出て、家にどうちやくするのは何時何分ですか。また、なぜその時こくになるのかせつめいしなさい。

_____ 時 _____ 分

にしわきパワーアップシート（算数）

年		組		番		名前	
---	--	---	--	---	--	----	--

- 1 ゆうきさんは、としょかんに行きました。
つぎの時こくは、としょかんについた時こくです。



- (1) ゆうきさんがとしょかんにいた時間は40分でした。ゆうきさんがとしょかんを出た時こくをもとめましょう。答えは、1～4から1つえらんでその番ごうをかきましょう。

- 1 10時40分
- 2 10時45分
- 3 10時50分
- 4 10時55分

3

- (2) ゆうきさんの家からとしょかんまでは、歩いて25分かかります。

ゆうきさんが家を出発して、としょかんに行き、40分後にとしょかんを出て、家にとうちゃくするのは何時何分ですか。また、なぜその時こくになるのかせつめいしなさい。

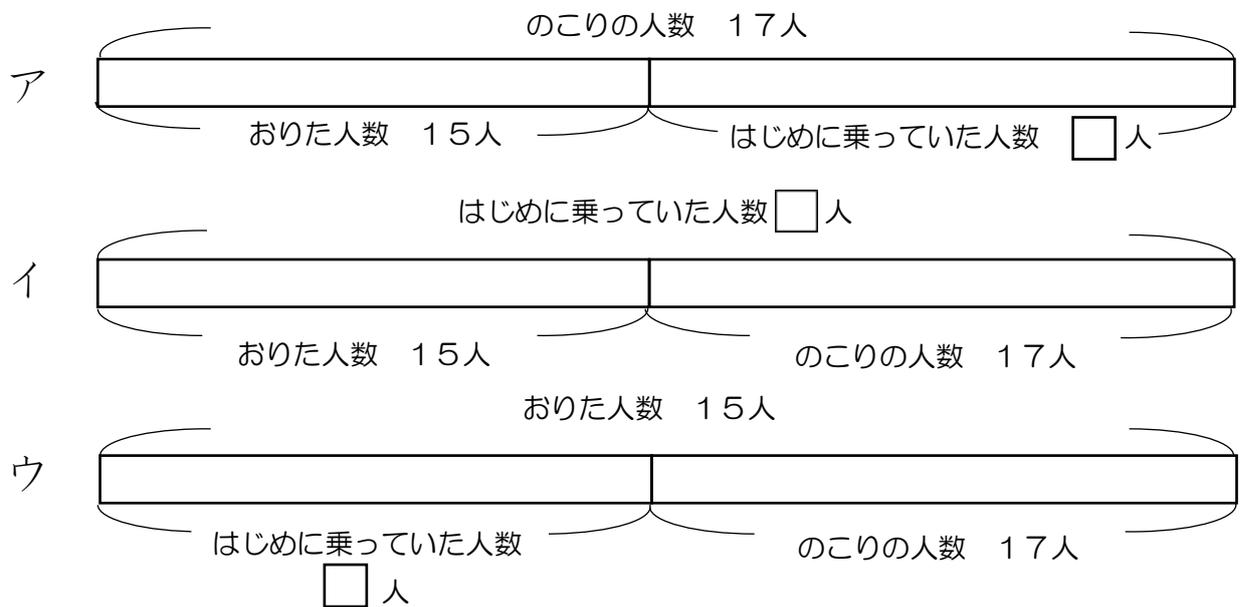
11 時 15 分

としょかんについた時こくは、10時10分です。
40分後にとしょかんを出たから、としょかんを出た時こくは、
10時50分です。
としょかんから家まで25分かかかるから、家にとうちゃくするのは、
11時15分です。

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 下のぶんしょうもんだいに合う図をア～ウから1つえらんで丸をつけましよう。

バスに 人がのっています。1つ目のバスでい 15人おりたのでのこりの人数は17人になりました。はじめ バスには 何人 のっていたのでしょうか。



2 下のぶんしょうをよんでもんだいに答えましよう。

たかしさんは 94 ページの本を よんでいます。今までに 67 ページよみました。あと 何ページ のこっていますか。

(1) 図をかんせいさせましよう。

(ヒント：本全体のページ、よんだページ、のこったページ)

--	--

(2) しきとこたえをもとめましよう。

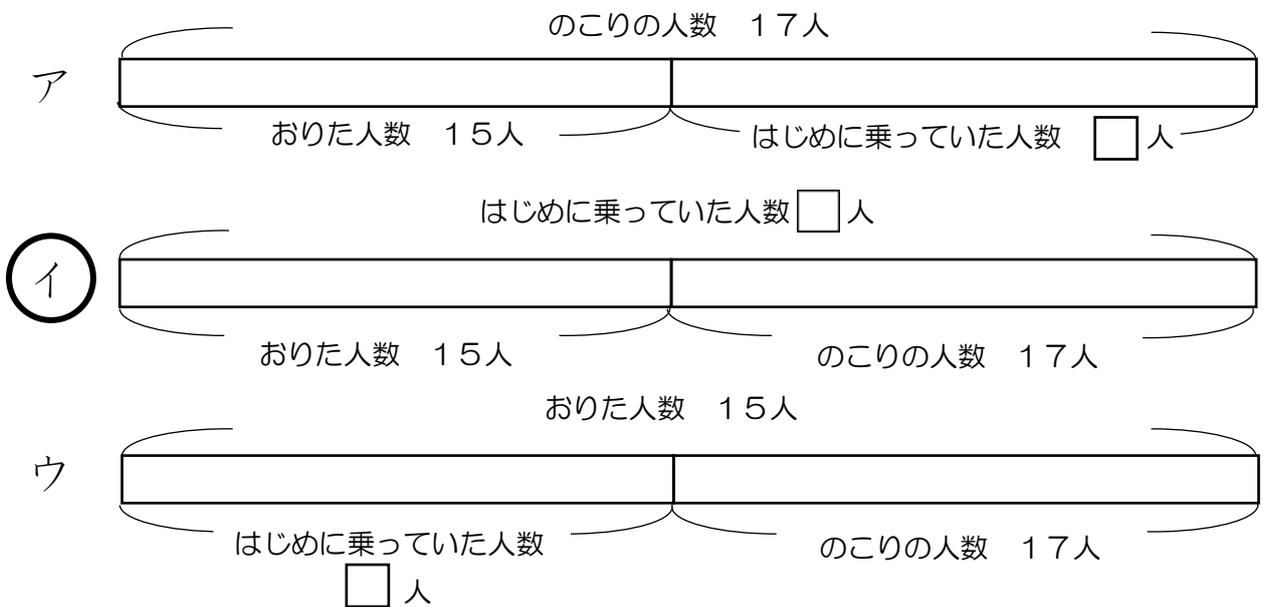
しき

こたえ _____

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 下のぶんしょうもんだいに合う図をア～ウから1つえらんで丸をつけましよう。

バスに 人がのっています。1つ目のバスでい 15人おりたのでのこりの人数は17人になりました。はじめ バスには 何人 のっていたのでしょうか。

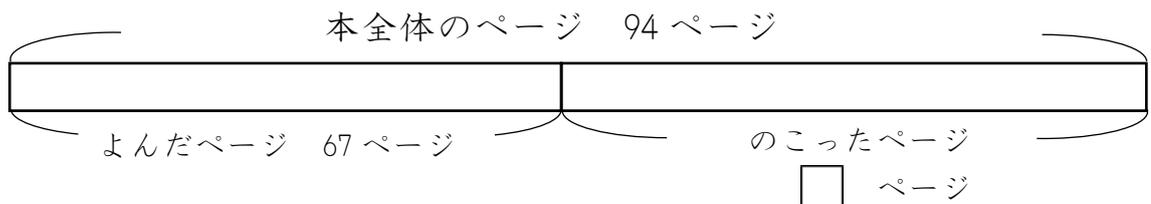


2 下のぶんしょうをよんでもんだいに答えましよう。

たかしさんは 94 ページの本を よんでいます。今までに67 ページよみました。あと 何ページ のこっていますか。

(1) 図をかんせいさせましよう。

(ヒント：本全体のページ、よんだページ、のこったページ)



(2) しきとこたえをもとめましよう。

しき $94 - 67 = 27$

こたえ 27 ページ

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 つぎのもんだいをときましょう。

(1) もとめる式が 9×3 になるのはどれですか。答えを 1～4 から 1 つえら
んで、その番ごうを書きましょう。

1 りえさんはえんぴつを 9 本持っています。お兄さんから 3 本もらい
ました。全部(ぜんぶ)で何本になりましたか。

2 えんぴつが 9 本あります。1 人に 3 本ずつくばると、1 人何本にな
りますか。

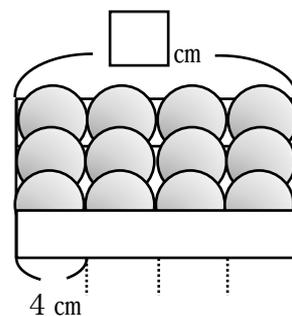
3 えんぴつを 1 人 9 本ずつ、3 人の子どもにくばります。えんぴつは
ぜんぶで何本いりますか。

4 りえさんは、えんぴつを 9 本持っています。お兄さんは、りえさん
より 3 本多く持っています。お兄さんはえんぴつを何本持っています
か。

(2) 同じ大きさのボールが、下のよういきちんとはこに入っています。

はこのよこの長さは何 cm ですか。

自分の考えを式やことばでせつめいしまし
う。



にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 つぎのもんだいをときましょう。

(1) もとめる式が 9×3 になるのはどれですか。答えを 1～4 から 1 つえらんで、その番ごうを書きましょう。

1 りえさんはえんぴつを 9 本持っています。お兄さんから 3 本もらいました。全部(ぜんぶ)で何本になりましたか。

2 えんぴつが 9 本あります。1 人に 3 本ずつくばると、1 人何本になりますか。

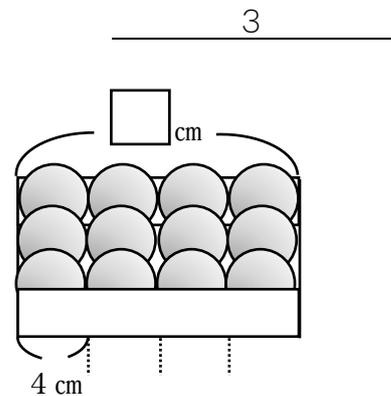
3 えんぴつを 1 人 9 本ずつ、3 人の子どもにくばります。えんぴつはぜんぶで何本いりますか。

4 りえさんは、えんぴつを 9 本持っています。お兄さんは、りえさんより 3 本多く持っています。お兄さんはえんぴつを何本持っていますか。

(2) 同じ大きさのボールが、下のよういきちんとはこに入っています。

はこのよこの長さは何 cm ですか。

自分の考えを式やことばでせつめいしましょう。



ボールがよこに 4 つならんで入っているの、はこのよこの長さは 4 cm の 4 ばいになります。

$$4 \times 4 = 16$$

はこのよこの長さは 16 cm です。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

- 1 おり紙を半分にかさなるようにていねいにおり、そのまた半分になるようにかさねてていねいにおりました。おりあげたところをひらくと下の図のようになりました。

(1) は何分の1ですか。下の4つから選えらびましょう。

ア. $\frac{1}{4}$

イ. $\frac{1}{2}$

ウ. $\frac{4}{1}$

エ. $\frac{2}{1}$



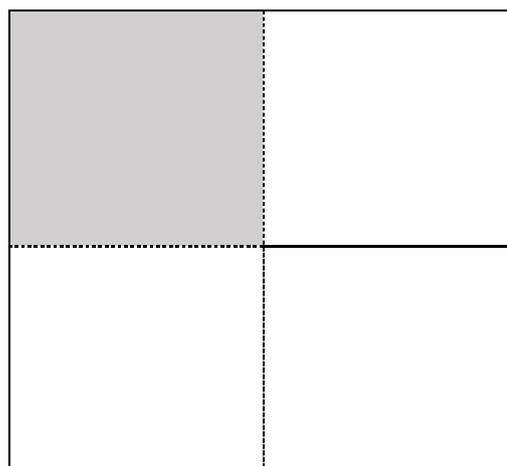
- (2) (1) のこたえになった わけを せつめい しましょう。
「もとの大きさ」「1つ分」の ことばを つかいましょう。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 おり紙を半分にかさなるようにていねいにおり、そのまた半分になるようにかさねてていねいにおりました。おりまげたところをひらくと下の図のようになりました。

(1) はもとの大きさの何分の1ですか。下の4つから^{えら}選びましょう。

- ア. $\frac{1}{4}$ イ. $\frac{1}{2}$
 ウ. $\frac{4}{1}$ エ. $\frac{2}{1}$



_____ ア _____

(2) (1) のこたえになった わけを せつめい しましょう。
 「もとの大きさ」「1つ分」の ことばを つかいましょう。

(おり紙を2回かさなるようにおると4つの同じ形に分けることができます。) もとの大きさを(同じように)4つに分けた1つ分だから ($\frac{1}{4}$ です)。

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

- 1 けんじさんたちのクラスは、見学旅行でおかしを作っている工場に行きました。その工場には、おかし作りを体けんできるコーナーがあり、一度に4人が体けんすることができます。けんじさんたちのクラスは、30人です。そこでけんじさんは、次のように考えました。

$30 \div 4 = 7$ あまり2だから、7回で全員が体けんすることができる。

しかし、実さいに体けんすると、7回では全員はできませんでした。けんじさんの考えはどこがちがうのでしょうか。せつ明しましょう。

--

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

- 1 けんじさんたちのクラスは、見学旅行でおかしを作っている工場に行きました。その工場には、おかし作りを体けんできるコーナーがあり、一度に4人が体けんすることができます。けんじさんたちのクラスは、30人です。そこでけんじさんは、次のように考えました。

30 ÷ 4 = 7あまり2だから、7回で全員が体けんすることができる。

しかし、実さいに体けんすると、7回では全員はできませんでした。けんじさんの考えはどこがちがうのでしょうか。せつ明しましょう。

30人が4人ずつのグループに分けると、7グループできて2人あまる。7回だと2人あまってしまうので、この2人も体験するにはもう1回体験しないとイケない。
なので、8回体験しないと全員が体験できないから。

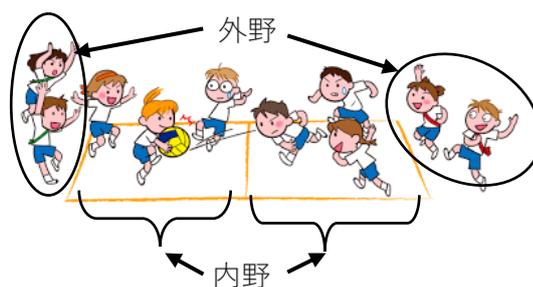
（解説）

この問題のポイントは、あまった2人をどうするかである。

この式では、あまった2人は体験することができていないということに注目させるようにする。

にしわきパワーアップシート (算数)						
年		組		番		名前

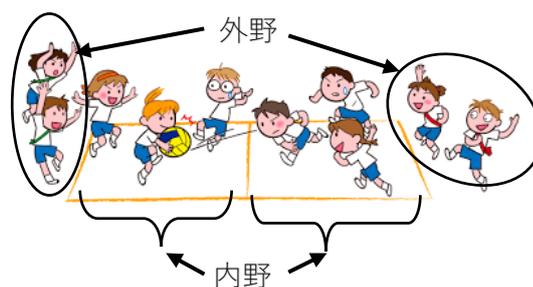
- 1 34人学級のクラスで2チームに分かれてドッジボールをします。
 ルールとして、1チーム、外野は3人、のこりは内野になります。
 1チームの内野の数を表す人数として立てた式と答えで正しいのは次のうちどれでしょう。ア～エの中から1つ選んで記号で答えましょう。



- | | | | |
|---|--------------------|------------------|------------|
| ア | $34 \div 2 = 17$ | $17 - 3 = 14$ | <u>14人</u> |
| イ | $34 \times 2 = 68$ | $68 + 3 = 71$ | <u>71人</u> |
| ウ | $34 - 2 = 32$ | $32 - 3 = 29$ | <u>29人</u> |
| エ | $34 + 2 = 36$ | $36 \div 3 = 12$ | <u>12人</u> |

にしわきパワーアップシート (算数)						
年		組		番		名前

- 1 34人学級のクラスで2チームに分かれてドッジボールをします。
 ルールとして、1チーム、外野は3人、のこりは内野になります。
 1チームの内野の数を表す人数として立てた式と答えで正しいのは次のうちどれでしょう。ア～エの中から1つ選んで記号で答えましょう。



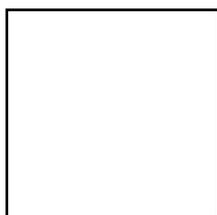
- | | | | |
|---|--------------------|------------------|------------|
| ア | $34 \div 2 = 17$ | $17 - 3 = 14$ | <u>14人</u> |
| イ | $34 \times 2 = 68$ | $68 + 3 = 71$ | <u>71人</u> |
| ウ | $34 - 2 = 32$ | $32 - 3 = 29$ | <u>29人</u> |
| エ | $34 + 2 = 36$ | $36 \div 3 = 12$ | <u>12人</u> |

_____ ア

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	
			名前		

1 6年生のAさんがドッジボールの陣地じんちをかいています。

1つの陣地の正方形をかくのに、Aさんは自分の歩はばで はかってかくことにしました。そして、1辺が5歩の正方形の陣地をかきました。Aさんは、3年生のBさんに正方形の周りの長さを次のように説明しています。



Aさん

1辺を5歩で正方形をかいたから、
1周は $5 \times 4 = 20$ で20歩になる。
ぼくの歩はばは80cmだから、
正方形の周りの長さは $80 \times 20 = 1600$
で1600cm つまり、16m

Bさんも同じかき方で3年生の陣地をかきました。

Bさんの歩はばは、50cmで、1辺が6歩の正方形の陣地をかきました。3年生の1つの陣地の周りの長さを求め、Aさんと同じようにして、Bさんの説明を の中にかきましょう。

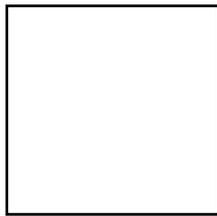
※ 歩はばは、きっちり長さをはかれることとします。



Bさん

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

- 1 6年生のAさんがドッジボールの陣地じんちをかいています。
 1つの陣地の正方形をかくのに、Aさんは自分の歩はばで はかってかくことにしました。そして、1辺が5歩の正方形の陣地をかきました。Aさんは、3年生のBさんに正方形の周りの長さを次のように説明しています。



1辺を5歩で正方形をかいたから、
 1周は $5 \times 4 = 20$ で20歩になる。
 ぼくの歩はばは80cmだから、
 正方形の周りの長さは $80 \times 20 = 1600$
 で1600cm つまり、16m

Bさんも同じかき方で3年生の陣地をかきました。
 Bさんの歩はばは、50cmで、1辺が6歩の正方形の陣地をかきました。
 3年生の1つの陣地の周りの長さを求め、Aさんと同じようにして、Bさんの説明を の中にかきましょう。

※ 歩はばは、きっちり長さをはかれることとします。



1辺を6歩で正方形をかいたから、
 1周は $6 \times 4 = 24$ で24歩になる。
 わたしの歩はばは50cmだから、正方形の周りの長さは、
 $50 \times 24 = 1200$ cm つまり、12m。

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 じゅんぺいさんは、下の問題について考えています。

なおきさん、あやさん、たつやさんは四つ葉のクローバーをさがしに河原に行きました。

なおきさんは、四つ葉のクローバーを3つ見つけました。

あやさんはなおきさんの2倍、たつやさんはあやさんの4倍の四つ葉のクローバーを見つけることができました。

たつやさんは、四つ葉のクローバーをいくつ見つけたのでしょうか。

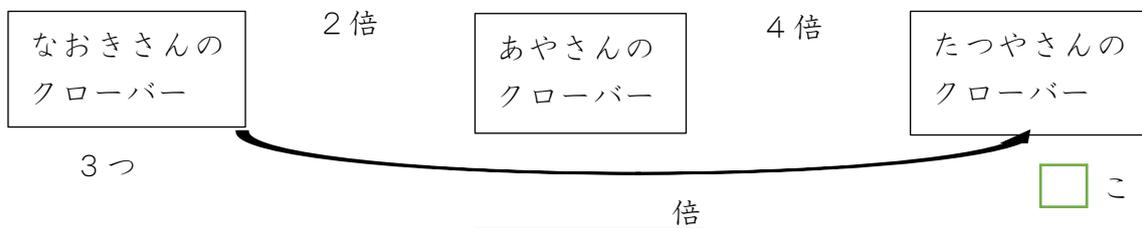
この問題にたいしてじゅんぺいさんは、

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 8 = 24$$

という式を考えました。じゅんぺいさんは、どのようにしてこの式を考えたのでしょうか。

下の関係図を見ながら、じゅんぺいさんの考えを説明しましょう。



にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 じゅんぺいさんは、下の問題について考えています。

なおきさん、あやさん、たつやさんは四つ葉のクローバーをさがしに河原に行きました。

なおきさんは、四つ葉のクローバーを3つ見つけました。

あやさんはなおきさんの2倍、たつやさんはあやさんの4倍の四つ葉のクローバーを見つけることができました。

たつやさんは、四つ葉のクローバーをいくつ見つけたのでしょうか。

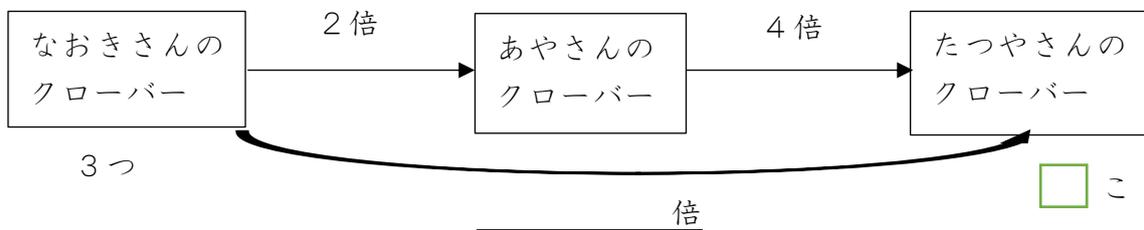
この問題にたいしてじゅんぺいさんは、

$$2 \times 4 = 8$$

$$3 \times 8 = 24$$

という式を考えました。じゅんぺいさんは、どのようにしてこの式を考えたのでしょうか。

下の関係図を見ながら、じゅんぺいさんの考えを説明しましょう。



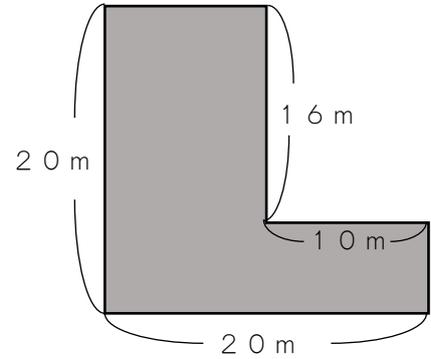
なおきさんの2倍があやさんで、あやさんの4倍がたつやさんということは、たつやさんがなおきさんの何倍になるのかを考えると、 $2 \times 4 = 8$ で8倍になる。

そして、なおきさんがクローバーを3つ見つけているので、たつやさんのクローバーの数は、 $3 \times 8 = 24$ で24こになる。

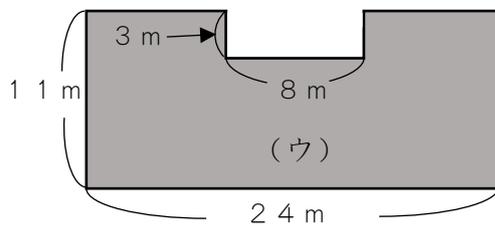
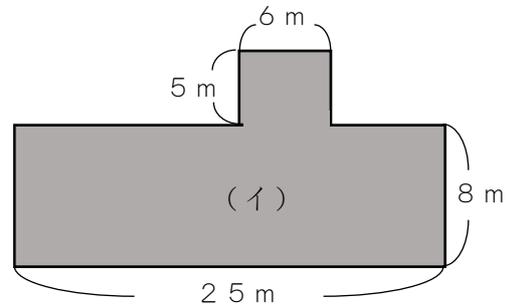
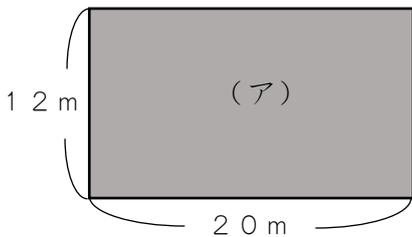
(解説) この問題のポイントは、2倍の4倍が 2×4 になるということである。どうして $2 + 4$ ではないのか、実際に図をかいたり関係図と照らし合わせたりしながら考えていくようにすることが大切である。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 Aさんは、右の図のようなL字型の土地の面積を求めました。
 次の(1)から(2)までの各問いに答えなさい。



(1) L字型の土地の面積は、240㎡でした。
 これと等しい面積になるものを、下の図からすべて選びましょう。



【(ア)(ウ)】

(2) Aさんは、下のような式を立ててL字型の面積を求めました。

$$20 \times 20 - 16 \times 10$$

Aさんの考えを説明しましょう。ただし、「正方形」「長方形」という言葉を使って書きましょう。

一辺が20mの正方形の面積から、たて16m、横10mの長方形の面積を引いて求めている。

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 Aさん、Bさん、Cさんが買い物をしています。

はさみ 472円



赤ペン 149円



コンパス 290円



上の3つを買うとき、次の(1)から(2)までの各問いに答えなさい。

(1) AさんとBさんは次のように考えています。それぞれの考えに合う計算はどれですか。下のア～エの式から、それぞれ選びましょう。

Aさん



代金は、だいたいどれくらいかな。
(上から2ケタのがい数で考えよう。)

Bさん



代金の合計の金額は正しいかな。

ア $470 + 150 + 290$

イ $472 + 149 + 290$

ウ $500 + 100 + 300$

エ $500 + 200 + 300$

Aさん

Bさん

Cさん



ぼく、千円しかもっていないけど、全部買えるかな？

(2) 千円あれば足りることを説明し、Cさんを安心させなさい。
(500、200、300という数字を使って説明しよう。)

にしわきパワーアップシート（算数）							
年		組		番		名前	

1 Aさん、Bさん、Cさんが買い物をしています。

はさみ 472円



赤ペン 149円



コンパス 290円



上の3つを買うとき、次の(1)から(2)までの各問いに答えなさい。

(1) AさんとBさんは次のように考えています。それぞれの考えに合う計算はどれですか。下のア～エの式から、それぞれ選びましょう。

Aさん



代金は、だいたいどれくらいかな。
(上から2ケタのがい数で考えよう。)

Bさん



代金の合計の金額は正しいかな。

ア $470 + 150 + 290$

イ $472 + 149 + 290$

ウ $500 + 100 + 300$

エ $500 + 200 + 300$

Aさん ア Bさん イ

Cさん



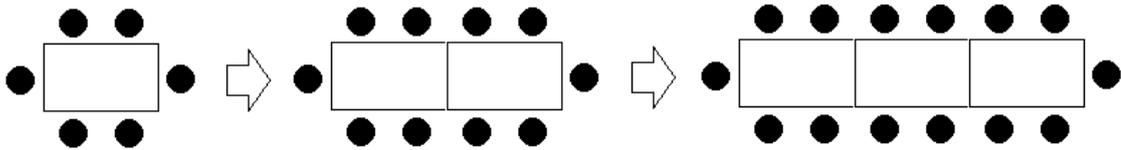
ぼく、千円しかもっていないけど、全部買えるかな？

(2) 千円あれば足りることを説明し、Cさんを安心させなさい。
(500、200、300という数字を使って説明しよう。)

それぞれの物の金額を多めに見積もると、はさみは472円→500円、赤ペンは149円→200円、コンパスは290円→300円とすると、
 $500 + 200 + 300 = 1000$
 だから、1000円で買うことはできる。

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 会議を開くので、テーブルといすを用意します。ならば方は、下の図の通りです。



次の（1）から（3）までの各問いに答えなさい。

（1）テーブルといすの数を表に表しましょう。

テーブルの数（台）	1	2	3	4	
いすの数（きゃく）					

会議についてAさんとBさんが話しています。



A：今度の会議は、出席人数が25人だそうですよ。



B：それじゃあ、テーブルは6台用意すればいいです



A：いいえ、それでは座りきれないと思いますよ。7台必要ではないでしょうか。

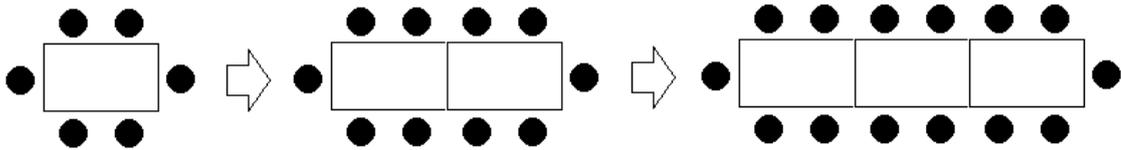
（2）出席者が25人のとき、AさんとBさんのどちらの考えが正しいでしょうか。正しい方に○をつけましょう。

【 A さん ・ B さん 】

（3）（2）の答えになるわけを説明しましょう。

にしわきパワーアップシート（算数）						
年		組		番		名前

1 会議を開くので、テーブルといすを用意します。ならば方は、下の図の通りです。



次の（1）から（3）までの各問いに答えなさい。

（1）テーブルといすの数を表に表しましょう。

テーブルの数（台）	1	2	3	4	
いすの数（きゃく）	6	10	14	18	

会議についてAさんとBさんが話しています。



A：今度の会議は、出席人数が25人だそうですよ。



B：それじゃあ、テーブルは6台用意すればいいです



A：いいえ、それでは座りきれないと思いますよ。7台必要ではないでしょうか。

（2）出席者が25人のとき、AさんとBさんのどちらの考えが正しいでしょうか。正しい方に○をつけましょう。

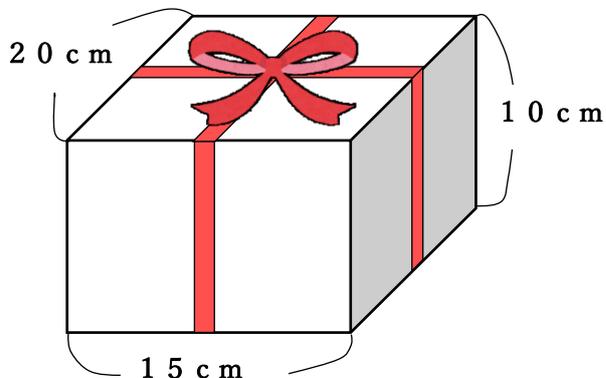
【 Aさん ・ Bさん 】

（3）（2）の答えになるわけを説明しましょう。

テーブルが1台増えるごとに、いすの数が4きゃく増えている。
 テーブルが6台だと、いすは、 $4 \times 6 = 24$ 、両はしの2きゃくも合わせて、 $24 + 2 = 26$ で26きゃくになるから、25人全員が座れる。だから、Bさんの考えが正しい。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 右のようにして、ケーキの箱にリボンをかけます。
 結び目で25cm使います。
 次の(1)から(2)の各問いに答えなさい。



(1) この箱の形を何といいますか。

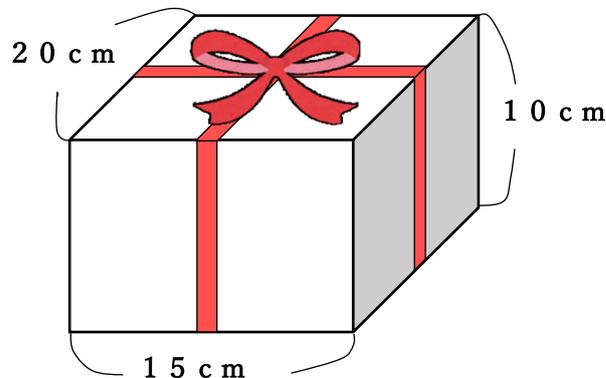
(2) かつあきさんは、必要なりボンの長さを求めるために次のような式を考えました。

$$20 + 15 \times 2 + 10 \times 4 + 25$$

えみ子さんは、この式はまちがっているといいました。
 かつあきさんの考えは、どこがまちがっているのか、説明し、正しい式を書きましょう。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 右のようにして、ケーキの箱にリボンをかけます。
 結び目で25cm使います。
 次の(1)から(2)の各問いに答えなさい。



(1) この箱の形を何といいますか。
直方体

(2) かつあきさんは、必要なリボンの長さを求めるために次のような式を考えました。

$$20 + 15 \times 2 + 10 \times 4 + 25$$

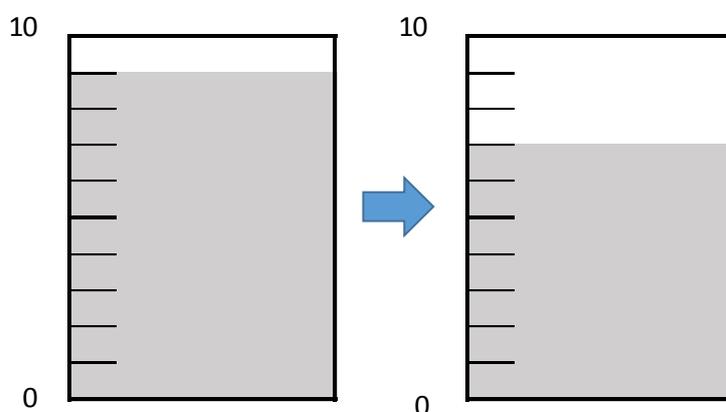
えみ子さんは、この式はまちがっているといいました。
 かつあきさんの考えは、どこがまちがっているのか、説明し、正しい式を書きましょう。

20cmのリボンの長さが上、下2つあるのに、
 20cmの長さが一つしかないようになっている。
 正しくは、 $20 \times 2 + 15 \times 2 + 10 \times 4 + 25$

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 くみこさんたちは、自然学校に来ています。

くみこさんは、右のような入れ物に入っているカレーを分ける係になりました。くみこさんは、玉じゃくし1ぱいを一人分として、40人にわけはじめました。すると、分ける前と10人分けた後では、下の図のようになりました。



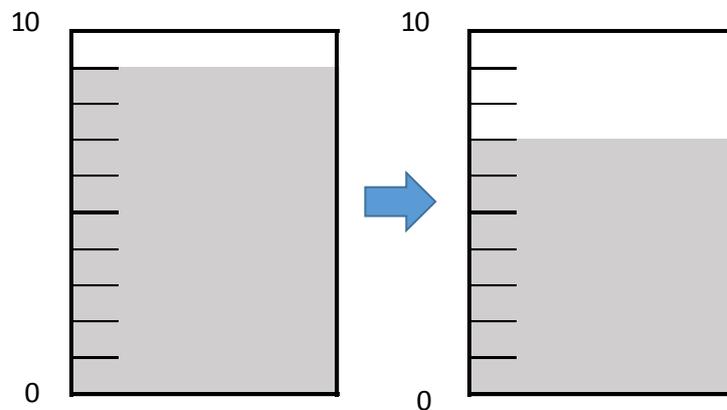
この分け方で、残りの30人にカレーを分けることができますか。次の1から3までの中から1つ選んで、その番号に○をつけましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉と数を使って書きましょう。

- 1 足りなくなって、わけることができない。
- 2 残さず分けることができる。
- 3 分けることはできるが、残る。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 くみこさんたちは、自然学校に来ています。

くみこさんは、右のような入れ物に入っているカレーを分ける係になりました。くみこさんは、玉じゃくし1ぱいを一人分として、40人にわけはじめました。すると、分ける前と10人分けた後では、下の図のようになりました。



この分け方で、残りの30人にカレーを分けることができますか。次の1から3までの中から1つ選んで、その番号に○をつけましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉と数を使って書きましょう。

- 1 足りなくなって、わけることができない。
- 2 残さず分けることができる。
- ③ 分けることはできるが、残る。

全部で9目盛りあり、10人配った時点であと、7目盛り残っている。
 10人で2目盛り減るので、残り30人で6目盛り減る。
 全部で8目盛り減るので、あと1目盛り余る。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 児童会活動でペットボトルのキャップを集めています。4月から7月までの間に集める目標は、10000 でした。4月から7月までの4か月間に集めたこ数は、下の表のとおりです。

4月から7月までの4か月で集めたこ数

月	4月	5月	6月	7月
こ数（こ）	2372	2868	1298	1658

次の会話を読んで、(1) から (4) までの各問いに答えましょう。



こうへい

集めたこ数の合計は、目標に達しているかな。



ゆみこ

目標に達しているかどうかなら、およその数にして計算すれば、わかるよ。およその数にする方法は、次の3通りがあるよ。
 ・四捨五入 ・切り捨て ・切り上げ

(1) 切り捨てて、千の位までのおよその数にして計算すると、次のようになります。①～④に入る数を書きましょう。



かずき

<u>実さいの数</u>	2372	2868	1298	1658
	↓	↓	↓	↓
<u>およその数の計算</u>	2000 +	□①	+ □②	+ □③ = □④
実さいの数より小さい数にして和が □④ だから、 集めたこ数は □④ 以上であることはわかります。				
①	②	③	④	

(2) 四捨五入して、千の位までのおよその数にして計算すると、次のようになります。⑤～⑧に入る数を書きましょう。



かずき

<u>実さいの数</u>	2372	2868	1298	1658
	↓	↓	↓	↓
<u>およその数の計算</u>	2000 +	□⑤	+ □⑥	+ □⑦ = □⑧
実さいの数に近い数にして和が □⑧ だから、 集めたこ数はやく □⑧ であることはわかります。				
⑤	⑥	⑦	⑧	

- (3) 切り上げて、千の位までのおよその数にして計算すると、次のようになります。㊟に入るふさわしい文を、下のア～エから1つ選んで、その記号を書きましょう。

<u>実さいの計算</u>	2372	2868	1298	1658					
	↓	↓	↓	↓					
<u>およその数の計算</u>	3000	+	3000	+	2000	+	2000	=	10000
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> ㊟									
ことがわかります。									
ア 実さいの数より小さい数にして和が10000だから、目標に達している。 イ 実さいの数より小さい数にして和が10000だから、目標に達していない。 ウ 実さいの数より大きい数にして和が10000だから、目標に達している。 エ 実さいの数より大きい数にして和が10000だから、目標に達していない。									

- (4) 9月から12月までの間に集める目標も、10000こです。9月から11月までの3か月間に集めたこ数は、下の表のとおりです。

9月から11月までの3か月間に集めたこ数

月	9月	10月	11月
こ数(こ)	3116	3222	2690

目標に達するには、12月におよそ何このキャップを集めればよいかを、ゆみこさんは次のように考えました。

ゆみこさんの考え

3か月間に集めたこ数の合計を、次のようにして計算します。							
<u>実さいの計算</u>	3116	3222	2690				
	↓	↓	↓				
<u>およその数の計算</u>	3000	+	3000	+	2000	=	8000
目標の10000こに達するには、12月に2000こ集めればよいはずです。							

ゆみこさんのおよその数の計算で、12月に2000こ集めればよいことがわかります。実際の計算をしなくても、12月に2000こ集めればよいことがわかるのはなぜですか。そのわけを言葉と数を使って書きましょう。

にしわきパワーアップシート（算数）							
年		組		番		名前	

1 児童会活動でペットボトルのキャップを集めています。4月から7月までの間に集める目標は、10000 でした。4月から7月までの4か月間に集めたこ数は、下の表のとおりです。

4月から7月までの4か月で集めたこ数

月	4月	5月	6月	7月
こ数（こ）	2372	2868	1298	1658

次の会話を読んで、(1) から (4) までの各問いに答えましょう。



こうへい

集めたこ数の合計は、目標に達しているかな。



ゆみこ

目標に達しているかどうかなら、およその数にして計算すれば、わかるよ。およその数にする方法は、次の3通りがあるよ。
 ・四捨五入 ・切り捨て ・切り上げ

(1) 切り捨てて、千の位までのおよその数にして計算すると、次のようになります。①～④に入る数を書きましょう。



かずき

<u>実さいの数</u>	2372	2868	1298	1658			
	↓	↓	↓	↓			
<u>およその数の計算</u>	2000 +	① +	② +	③ = ④			
	実さいの数より小さい数にして和が ④ だから、 集めたこ数は ④ 以上であることはわかります。						
①	2000	②	1000	③	1000	④	6000

(2) 四捨五入して、千の位までのおよその数にして計算すると、次のようになります。⑤～⑧に入る数を書きましょう。



かずき

<u>実さいの数</u>	2372	2868	1298	1658			
	↓	↓	↓	↓			
<u>およその数の計算</u>	2000 +	⑤ +	⑥ +	⑦ = ⑧			
	実さいの数に近い数にして和が ⑧ だから、 集めたこ数はやく ⑧ であることはわかります。						
⑤	3000	⑥	1000	⑦	2000	⑧	8000

- (3) 切り上げて、千の位までのおよその数にして計算すると、次のようになります。㊟に入るふさわしい文を、下のア～エから1つ選んで、その記号を書きましょう。

<u>実さいの計算</u>	2372	2868	1298	1658					
	↓	↓	↓	↓					
<u>およその数の計算</u>	3000	+	3000	+	2000	+	2000	=	10000
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> ㊟									
ことがわかります。									
ア 実さいの数より小さい数にして和が10000だから、目標に達している。 イ 実さいの数より小さい数にして和が10000だから、目標に達していない。 ウ 実さいの数より大きい数にして和が10000だから、目標に達している。 エ 実さいの数より大きい数にして和が10000だから、目標に達していない。									
								_____	エ

- (4) 9月から12月までの間に集める目標も、10000こです。9月から11月までの3か月間に集めたこ数は、下の表のとおりです。

9月から11月までの3か月間に集めたこ数

月	9月	10月	11月
こ数(こ)	3116	3222	2690

目標に達するには、12月におよそ何このキャップを集めればよいかを、ゆみこさんは次のように考えました。

ゆみこさんの考え

3か月間に集めたこ数の合計を、次のようにして計算します。							
<u>実さいの計算</u>	3116	3222	2690				
	↓	↓	↓				
<u>およその数の計算</u>	3000	+	3000	+	2000	=	8000
目標の10000こに達するには、12月に2000こ集めればよいはず。							

ゆみこさんのおよその数の計算で、12月に2000こ集めればよいことがわかります。実際の計算をしなくても、12月に2000こ集めればよいことがわかるのはなぜですか。そのわけを言葉と数を使って書きましょう。

百の位を切り捨て、千の位の数で計算すると、3か月間で集めたペットボトルのキャップの和が8000こになる。
 実さいの数より小さい数の和が8000こになっているから、あと2000こ集めれば、必ず目標の10000こに達する。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 下の表で、割合を表す小数と百分率、歩合の等しいものが、たてにならぶように書きましょう。

小数	1	0.1	0.01	0.001	0.3
百分率	%	%	%	%	%
歩合	割	割	分	厘	割

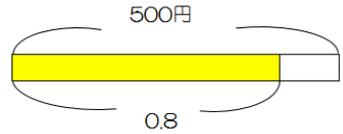
2 ケーキを買いに行きました。どのケーキが一番安いでしょうか。安い理由を説明しましょう。

<p>アのケーキ</p>  <p>定価500円の0.8倍の ねだん</p>	<p>イのケーキ</p>  <p>定価550円の30%引きの ねだん</p>	<p>ウのケーキ</p>  <p>定価580円の6割5分の ねだん</p>
---	--	---

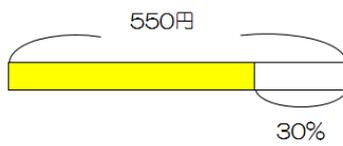
() や に、数字や式、文章を書いて、説明を完成させなさい。

(説明)

アのケーキのねだんについて説明します。
500円の0.8倍なので、式は $500 \times 0.8 = 400$ で、アのケーキのねだんは、() 円になります。



イのケーキのねだんについて説明します。
30%を小数に直すと() です。30%引きなので、



ウのケーキのねだんについて説明します。
6割5分を小数に直すと() です。



だから、一番安いケーキは、() 円の() のケーキです。

にしわきパワーアップシート（算数）					
年		組		番	名前

1 下の表で、割合を表す小数と百分率、歩合の等しいものが、たてにならぶように書きましょう。

小数	1	0.1	0.01	0.001	0.3
百分率	100 %	10 %	1 %	0.1 %	30 %
歩合	10 割	1 割	1 分	1 厘	3 割

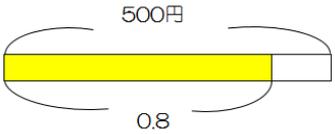
2 ケーキを買いに行きました。どのケーキが一番安いでしょうか。安い理由を説明しましょう。

<p>アのケーキ</p>  <p>定価500円の0.8倍の ねだん</p>	<p>イのケーキ</p>  <p>定価550円の30%引きの ねだん</p>	<p>ウのケーキ</p>  <p>定価580円の6割5分の ねだん</p>
---	--	---

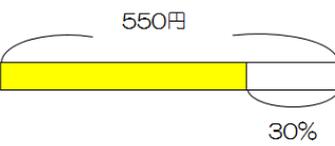
() や に、数字や式、文章を書いて、説明を完成させなさい。

(説明)

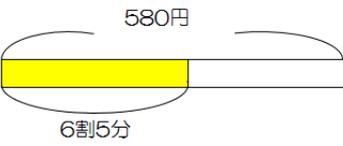
アのケーキのねだんについて説明します。
500円の0.8倍なので、式は $500 \times 0.8 = 400$ で、アのケーキのねだんは、(400) 円になります。



イのケーキのねだんについて説明します。
30%を小数に直すと(0.3) です。30%引きなので、
30%引きを求める式は、 $1 - 0.3 = 0.7$ です。
550円の0.7倍なので、式は $550 \times 0.7 = 385$ で、
イのケーキのねだんは、385円となります。



ウのケーキのねだんについて説明します。
6割5分を小数に直すと(0.65) です。
580円の0.65倍なので、
式は、 $580 \times 0.65 = 377$ で、
ウのケーキのねだんは、377円となります。



だから、一番安いケーキは、(377) 円の (ウ) のケーキです。