



<小・中学校>

日野小学校

教科：総合
学年：4 年

単元：バリアフリー新聞
内容：身の回りのバリアフリーについて調べて新聞をつくる

— テーマ —

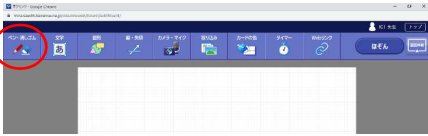
バリアフリーについて調べて新聞をつくらう

【使用ソフト】

ブラウザ、オクリンク等

【配布カード】

なし ※メモ代わりになどにつかう



【授業内容】

- 1 関心のあるバリアフリーについて調べる
- 2 調べた資料をノートやオクリンクにまとめる
- 3 新聞用の原稿用紙に下書きする
- 4 新聞を作成する

【サポート内容】

操作支援

【子供達の様子】

多くの子がノートにまとめた文章を読んで直接原稿を作成する中、ある班ではオクリンクを使ってメモ代わりに画像やテキストを活用しながら、ペンツールで印をつけたりするのが特徴的でした。班で内容を共有し、ICT を利用して効率的に活動をすすめていました。

【感想】

調べたものをまとめる手軽なノートとしての利用に使うのはとてもいいアイデアでした。画像や文字を自由にレイアウトでき、またグループで送りあって共有したり話し合うための資料としても有効なので、活用の幅が広がります。

芳田小学校

教科：算数
学年：5 年

単元：平行四辺形の面積
内容：平行四辺形の面積の公式を考える

— テーマ —

平行四辺形の面積を求めよう

【使用ソフト】

Class Notebook

【使用方法】

- ① Teams を開く
- ② Class Notebook を選ぶ
Collaboration Space を選ぶ ※共有するため
- ③ セクションの追加
教科・単元名などに
- ④ ページの追加
出席番号にする
- ⑤ ノートとして利用する
- ⑥ 発表時に先生が発表者のページを選択する

【授業内容】

- 1 先生・児童それぞれデジタル教科書を開く
- 2 今まで勉強したことを利用して平行四辺形の面積の解き方を考える
- 3 デジタル教科書に考え方を書き込み、スクリーンショットを撮影する
- 4 Teams の ClassNotebook に自分の出席番号ページを追加し、貼り付ける
- 5 発表する ※共有画面は先生など代表で電子黒板に表示

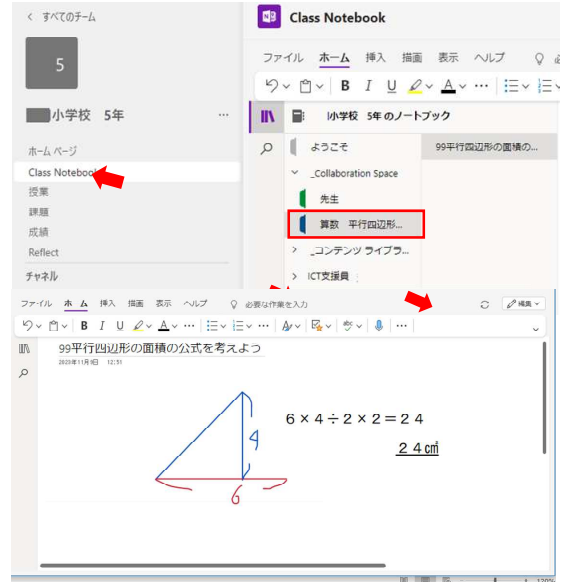
【サポート内容】

カード準備・操作説明・操作支援

【感想】

デジタル教科書の書き込み、スクリーンショットの説明や貼り付けなど、ICT 関連の操作が多くあり心配でしたが、慣れた様子で作業ができており、また新しい操作についても飲み込みが早い様子でした。授業中に試行錯誤しながらこの形になりましたが、まだまだ色々な操作や発表の方法などにより変化していくと思われるので楽しみです。

※右図は好評だったショートカットメニュー



★便利な操作メモ

- ・画面のトリミング・スクショ
Win + Shift + S
- ・全画面スクショの自動保存
Win + PrtSc (プリントスクリーン)
- ・貼り付け
Ctrl + V
- ・全選択
Ctrl + A
- ・元に戻す
Ctrl + Z
- ・操作画面の切り替え
Alt + Tab
- ・デスクトップの表示
Win + D

＜小・中学校＞

桜丘小学校

教科：図工
学年：5年

単元：もようTシャツ
内容：写真を入れてオリジナルTシャツのデザインをしよう

【使用ソフト】

オクリンク、KIRI TORI

【授業内容】

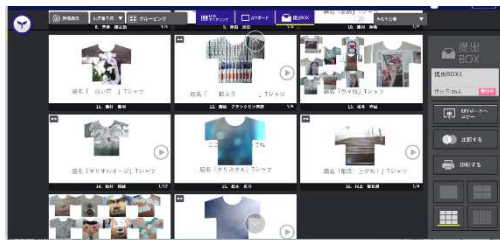
1. 切り取りアプリを使って、Tシャツフレームにあわせて身の回りの写真(学校内)を撮影する
2. 題名をつけてオクリンクに貼って送る

【子供達の様子】

教室内だけでも各自様々な場所で撮影していました。窓の外や、掲示物、廊下に出て階段や床などの作品もありました。



＜提出 BOX の様子＞



【先生の感想】

構図だけでなく、Tシャツらしく素材感を出している子どもがいたり、数枚の作品をつくりテーマとして題名をつけたりなど、色んな工夫がありました。発想が面白かったです。

西協南中学校

教科：理科
学年：2年

単元：電気
内容：電流・電圧についてイメージしよう

【使用ソフト】

PhET、オクリンク、Word、Excel、Teams

【授業内容】

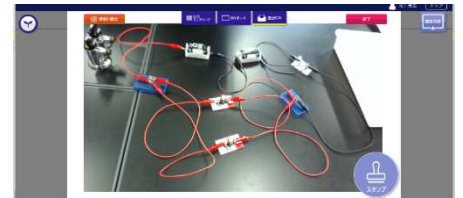
＜1校時目＞

1. 教室にてタブレットでシミュレーション教材 PhET のサイトを開き、先生の指示にそって回路図を作成する(提出 BOX をそれぞれ準備しておく)
2. スクリーンショットをオクリンクに貼って送る



＜2校時目＞

3. 前時シミュレーションした回路を理科室にてグループで実験を行い、写真に撮ってオクリンクに送る
4. 前時シミュレーションした回路図を見て検証する



＜提出 BOX の様子＞回路図 a、回路図 b と提出ボックスを作っています



＜3校時目＞

5. 豆電球の光り方の違いと電流の大きさの関係性について仮説を Word に入力し、スクリーンショットをオクリンクに送る

＜仮説＞

・p221 の2つの回路で、豆電球の光り方に違いがでるのはどうしてだろうか？

個人の仮説	直列回路は平等に電流が流れないが、並列回路は平等に電流が流れるから。
班の仮説	直列回路は 1 つ目の電球で回路の中の電気が使われて2つ目の電球に電気が届きにくいから。

＜4校時目＞

6. 理科室にて電流計を使って実験を行う
7. 前時オクリンクの仮説を開いて検証する
8. Word に実験結果を入力し Teams に課題提出する

＜5校時目＞

9. 電流と電圧について学習した後、パフォーマンステストとして Teams に提出その際の PDF にする方法を伝える

【感想】

仮説、実験、検証の流れが ICT を活用され、とてもわかりやすく楽しい授業でした。子ども達は初めての操作もあり戸惑う場面もありましたが、繰り返し操作することでスムーズになっていきました。