



考える子
やさしい子
たくましい子

角尾山

〈発行〉西脇市立芳田小学校

兵庫県西脇市落方町 236-3

<https://www.city.nishiwaki.lg.jp/houtaelementaryschool/tayori/index.html>

人権教育のこれから～「私も大切,あなたも大切」～

9月に閉幕した東京オリンピック・パラリンピックでは、競技開始前などで、人種差別などへの抗議を表明するポーズをとる選手の姿が見られました。他のスポーツの大会でも人権問題に対する抗議のメッセージが見られることがあります。これらの行動は、今なお世界のあらゆる場所・場面で多くの人々が、日々、人権問題に直面しているという事実の表れです。今回のこの抗議行動によって、身近に存在する差別や人権問題を改めて考えていききっかけになった方もいらっしゃるのではないのでしょうか。

現代社会は、グローバル化(国境を越え地球全体に関わる様子)により、あらゆる人・物・情報が超高速に移動し、目まぐるしく変化しています。人権問題も、国境を越えて世界規模で解決していく時代になってきたといえます。

そのような社会背景の中で、学校では人権を「すべての人が生まれながらにもち、自由で平等に生きていくための権利」とし、誰もが安全で楽しい学校生活を送り、自分の思いを自由に発信することができ、自尊感情や自己肯定感を高めることで、目標や夢の実現に向かって頑張ることができるよう子どもたちを支援しています。

学校生活では、「○○さんにこんなことをされた。」「あの言い方っておかしいと思う。」「なんであんなことするのか分からない。」と、子どもたちの人権に関する疑問や悩みが多くあります。そういった課題に授業や学級・学校全体で考えたり、教師が個別に相談に乗ったりして解決を図っています。身の回りの人権課題は多く、その解決に特效薬はありませんが、出合った課題に真摯に向き合い、どうしていくかを考えていくことで自分の人権が守られ、相手の人権も守られていることを実感してほしいと願います。

11月23日(火)に親子人権学習とPTA人権講演会を計画しています。人権講演会では、前田良さん(Like my self代表)をお招きし、「自分らしく生きること」の大切さについてお話していただきます。保護者の皆様にも人権学習講演会に参加していただくことで、家庭と学校が連携し、子どもたちの人権感覚をさらに高めていく機会になればと考えています。

子どもたちの自己実現に向けて『自分』『相手』『みんな』も大切にしていくことが大事となる教育活動を展開していくために、地域や保護者の方々のご支援・ご協力をよろしく願いいたします。(人権教育部)

11月の行事予定

- | | |
|--|---|
| 1日(月) 自然学校代休(～2日)(5年) | 11日(木) チャレンジタイム(1～3年) |
| 2日(火) 芳田の里ふれあい館児童作品展示
(～12月17日まで) | 12日(金) おはよう運動 就学時健康診断 |
| 3日(日) 文化の日 | 16日(火) 芳田こども園交流会(1・2年)
マラソン大会健康診断 |
| 4日(木) こども貯金・学年費集金日
里山体験(3年)
チャレンジタイム(1～3年)
租税教室(6年)
市長ふるさとを語る(6年)
PTA役員会・PTA委員会 | 17日(水) 芳田ふれあい体験
18日(木) GTEC実施(6年)
チャレンジタイム(1～3年)
19日(金) 火災避難訓練 |
| 5日(金) 里山体験(3年) | 23日(火) 勤労感謝の日
親子人権学習 PTA人権講演会 |
| 8日(月) あいさつ運動(～12日)
いもほり体験(1～3年) | 24日(水) 振替休業日
25日(木) 里山活動(3年)
チャレンジタイム(1～3年)
劇鑑賞会(芳田こども園・1年) |
| 10日(水) 委員会活動
いもほり体験予備日(1～3年)
芳田の自然大探検 | 28日(日) 修学旅行(～29日)(6年)
30日(火) 6年生代休 |

☆芳田の里ふれあい館児童作品展示の2回目を実施します!ぜひお越しください!!

(アンケートも励みになっております!)



教育相談のお知らせ

隔週火曜日の13:00～16:00, スクールカウンセラーによる教育相談を行っています。学校でのお子さんの様子について、ご家庭でのかかわり方などについて、お悩みや疑問の解決に向けたお手伝いをさせていただいています。小さなことでも結構です。どうぞお気軽にお越しください。

11月の相談日は9日・30日(火)です。芳田小学校スクールカウンセラー 永浦 拓

キラキラスマイル レッツ5ー

ひまわり・たんぽぽ学級では、国語と算数を中心に、一人一人の特性に合わせた指導方法で学習に取り組んでいます。また、週に1回スマイルタイム（自立活動）を行っています。スマイルタイムでは、生活に役立つ力を身に付けることを目標とし、野菜の栽培・制作活動・サーキット運動・コミュニケーション活動を行っています。

今年度のひまわり・たんぽぽ学級の目標は、「キラキラスマイル レッツ5ー」です。「一人一人の笑顔が輝くように」「5人で力を合わせてがんばることができるように」と願いを込めて、この目標に決めました。

1学期は、夏野菜を育て、もぎたての野菜を食べた時には、「おいしい!」と口々に言い合い、笑顔がキラキラと輝いていました。2学期には、冬野菜を育てており、日に日に大きくなる野菜を見て、今から収穫を心待ちにする様子がうかがえます。これからも5人で力を合わせ、さまざまな活動に取り組んでいきます。



今、求められる学力とは？

ICTが目まぐるしく進歩し、私たちを取り巻く環境は劇的に変化しています。数年前には想像もできなかったことができるようになりました。しかし、世の中が便利になっても、予測困難なことや解決すべき課題は多くあり、未来を生きる児童が未知の状況にも対応できる学力として「思考力・判断力・表現力」を育成することが求められています。これらの力は、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得し、それらを活用することで育成できます。

本校の児童は、教師から与えられた問いについて考えたり、一つの正解に対して答えを求めたりすることに関しては大変意欲的です。しかし、6年生で行われる「全国学力・学習状況調査」や3～5年生で行われる「標準学力調査」の結果から、基礎的・基本的な知識・技能は概ね定着していますが、思考力・判断力・表現力を問われる問題に対して、「尋ねられていることを正確に捉え、正しく答えたり、自分の考えを分かりやすく表現したりする力」には課題があることが明らかになりました。そこで、それらの学力の向上を目指して、以下の取組を行っています。

- 授業改善…基礎的読解力の向上+児童が思考を深め、対話することで自力解決につながる授業づくり
学びを実感し、次の学びにつながる振り返りの実施
- 家庭学習…基礎的・基本的な内容+主体的に学習に取り組む自主学習の実施
- 漢字検定…年間7回実施（児童の実態に応じた問題内容）
- 朝の学習…漢字・計算+レベルアッププリント（各学年の改善事項を取り上げた活用力に触れる問題）
- 低学年のチャレンジタイム…学習の基礎的・基本的な内容+児童の興味・関心のある取組
- タブレットを使ったパワーアップドリル…確実な学習内容の基礎的・基本的な内容の定着+活用問題
- 読書活動の充実…科学読みものや新聞閲覧の啓発

上記の取組を通して、教職員一丸となって、学力向上を目指してまいります。学力に関する疑問や質問、お気づきの点がございましたら、いつでも学校までご連絡・ご相談ください。

今年もたくさん咲かせています～こころの花～

朝、学校の玄関前で子どもたちにあいさつをしていると「先生、この花あげる。」と言って野に咲く花をもらうことがあります。花をくれる子どもたちはみんな笑顔でこちらを思わず笑顔になり、心に元気をもらいます。

本校が長年取り組んでいる道徳教育の実践である「こころの花運動」では、そんな風に自分の行動・言葉で誰かの心の中に花を咲かせ、自分の心にも花を咲かせることで「強い心」「優しい心」「美しい心」「たくましい心」…いろいろな心を育てられるよう、月に一度「こころの花」カードに言葉で表しています。

【こころの花の紹介】

職員室前に掲示したり、昼の放送で紹介したりしています。

- 漢字検定があるので、テスト勉強をしています。みんながう覚え方をしていたので、なるほどと思いました。
- 授業のはじめと終わりのあいさつをみんながしっかりしていて、気持ちがいい毎日になっていると思います。

