

## 3歳児

### 発達の特徴

- ・基本的な運動能力が伸びることにより、全身のバランスが取れるようになり、基本的生活習慣がほぼ自立に向かう時期である。
- ・また、主体的に行動したいという意欲が芽生え、身近な環境へも関わろうとする姿が見られ、想像の世界を広げていく。
- ・話し言葉も語彙数が増えていき、言葉でのやりとりが行われるようになり、大人の模倣も多くみられるようになる。

### 養護

|               |       |   |
|---------------|-------|---|
| 保育の基盤としての「養護」 | 生命の保持 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的生活習慣が身につくように促し、快適で健康的に生活できるように一人一人に応じた適切な支援をする。</li> <li>・生理的欲求を十分に満たし、全身を使った活動を楽しみ、快適に過ごせるようにする。</li> </ul> |
|               | 情緒の安定 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の子どもの思いを受け止め、認めることで、主体的に活動できるようにする。</li> <li>・一人一人の成長を認め、自分でしたい思いを大切にし、自分で自信を持って行動できるようにする。</li> </ul>      |



快適で健康的に生活できるよう  
にするための保育環境の工夫



入園当初に一人一人の思  
いを出せる場の1つ



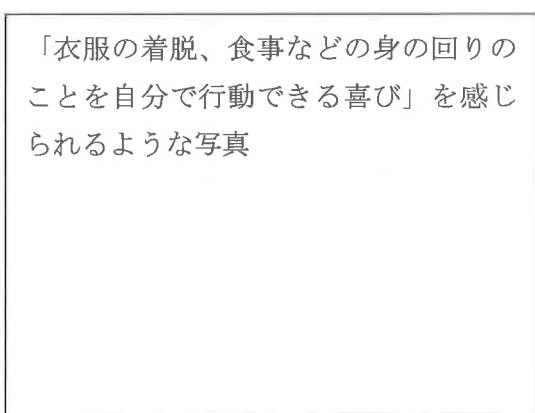
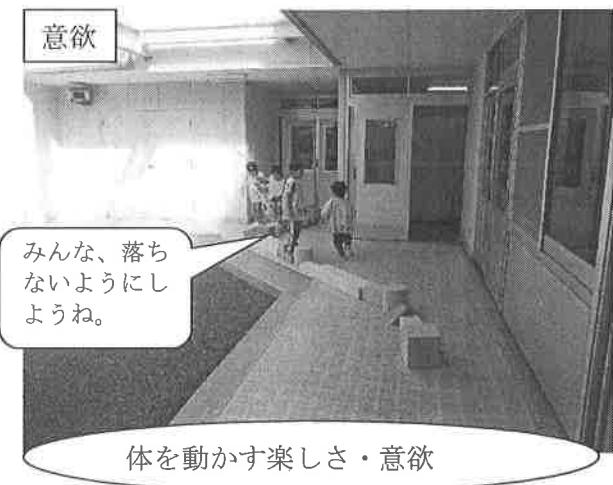
自分でしたい思いを受け止められる

### 保育者の役割

- ・基本的生活習慣に関わる保育環境の工夫
- ・入園や進級当初に落ち着いて遊べる場や関わり
- ・1年通じて、子どもの思いを受け止め、認め  
る、自信を持って行動できるようになっていく  
ための関わり方や言葉がけ

## 健康

|        |    |  |
|--------|----|--|
| 健<br>康 | 心情 | <ul style="list-style-type: none"><li>・生活の流れに見通しができ、排泄や簡単な衣服の着脱、食事などの身の回りのことを自分で行動できる喜びを感じる。</li><li>・食事のマナーがわかり、友達と一緒に食べることを楽しむ。</li></ul>      |
|        | 意欲 | <ul style="list-style-type: none"><li>・基本的な運動能力を身につけ、身体を動かす楽しさを味わう。</li><li>・保育者に見守られながら、食事や排泄などの簡単な身の回りのことや生活の流れを理解し、見通しを持って行動しようとする。</li></ul> |
|        | 態度 | <ul style="list-style-type: none"><li>・身の回りの始末の仕方を知り、見通しを持って行う。</li><li>・基本的な運動能力が育ち、健康的な生活の仕方を知り、基本的生活習慣が身につき、自分のことを進んでするようになる。</li></ul>       |



### 保育者の役割

- ・まずは喜びや楽しさを感じられるようにする。
- ・運動遊びだけでなく、日常の遊びの中で身体を使って遊べるようにする。
- ・見通しを持って、子どもたちが生活していくように日々生活の流れを基本的に変えずに、視覚支援や言葉かけを行っていく。

## 人間関係

|                  |    |  |
|------------------|----|--|
| 人<br>間<br>関<br>係 | 心情 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達や遊びやかかわりが広がり、ごっこ遊びや様々な遊びの中で、友達とのかかわりを楽しむ。</li> <li>・きまりがある中で気の合う友達とかかわって遊ぶ楽しさを味わう。</li> </ul>        |
|                  | 意欲 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・色々な遊びを通して、イメージを共有しながら、友達とのかかわりを広げていく。</li> <li>・様々な経験や友達とのかかわりの中で、きまりがあることを知り、守ろうとする。</li> </ul>       |
|                  | 態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達や保育者とイメージを共有して遊ぶ中で、ゆずったり、がまんしたり、ルールのある遊びなどを楽しむようになる。</li> <li>・友達と遊ぶ中で簡単なきまりを守るようになる。</li> </ul> |



やりとりの中で、きまりを知っていく

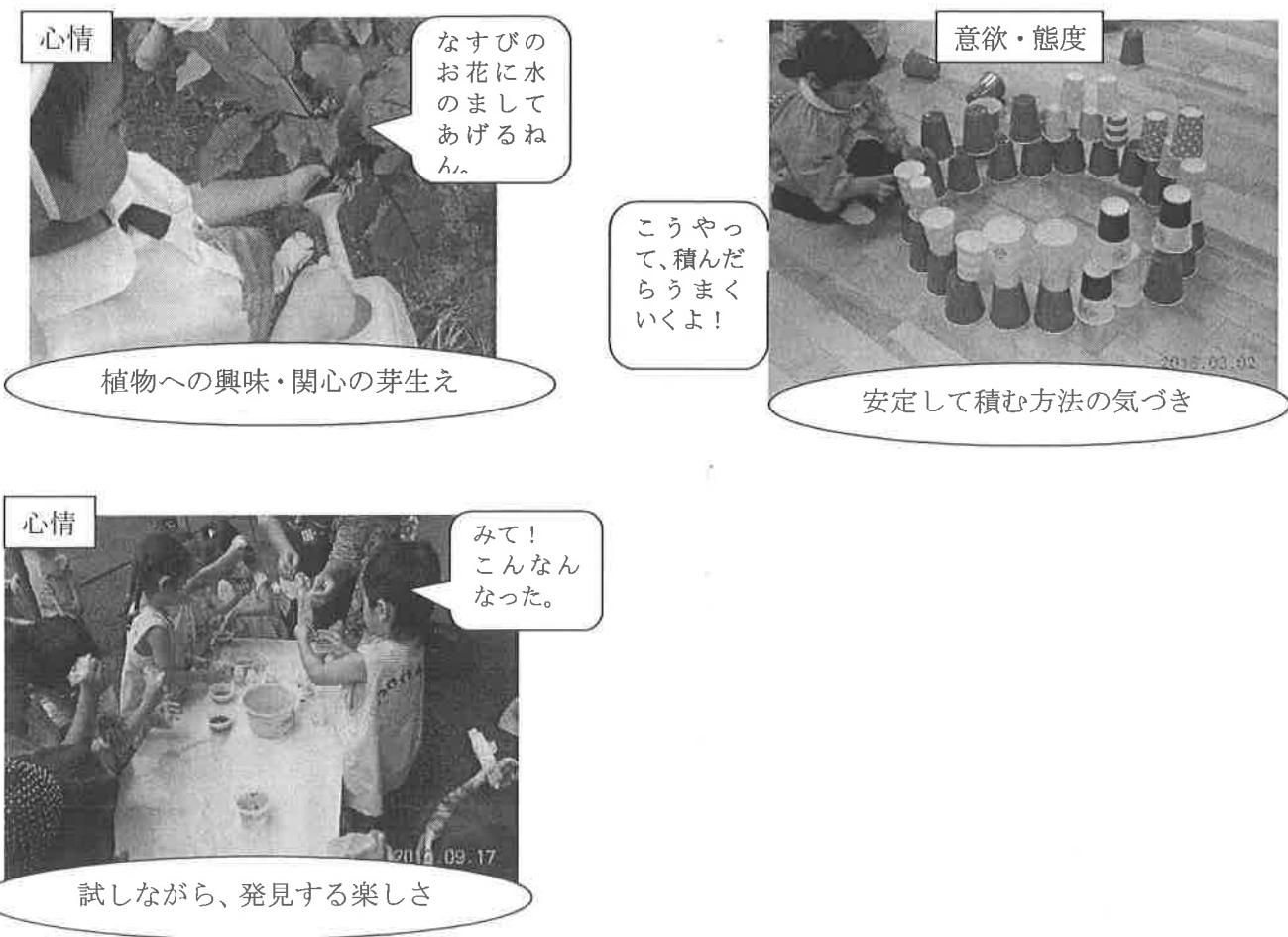


ごっこ遊びの中で友達とのか  
かわりを楽しむ

保育者の役割

## 環境

|    |  |
|----|--|
| 心情 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然物や動植物に興味・関心を持ってかかわり、好奇心をいだいて生活や遊びに取り入れたりする中で、様々な物を見たり、触れたり、試したり、試行錯誤ながら遊びを進めていく楽しさを味わう。</li> <li>・身近な自然や動植物などに触れあったり、かかわったりする中で、その美しさや不思議さ等を感じたり、発見したりする楽しさを味わう。</li> </ul> |
| 意欲 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然物や動植物に興味・関心を持ってかかわり、様々な事象におもしろさや不思議さを感じたり、いたわりの心を持って自分からかかわろうとしたり、生活や遊びに取り入れようとする。</li> </ul>   |
| 態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然物や動植物に興味・関心を持ってかかわり、生活や遊びに取り入れようになる中で、大小・多少・長短や簡単な物の性質や不思議さなどに気づくようになる。</li> </ul>  |



保育者の役割

## 言葉

|    |    |   |
|----|----|---|
| 言葉 | 心情 | ・自分が思ったこと、感じたことを言葉で表現し、言葉のやりとりや会話を楽しむ。  |
|    | 意欲 | ・自分が経験したことや思ったこと、感じたことを進んで伝えたり、相手の話を聞いたりしながら、言葉のやりとりや会話をしようとする。   |
|    | 態度 | ・身近な人や友達の話に興味・関心を持って聞いていたり、自分の気持ちや思いを言葉で表現したりする中で、友達と一緒に遊びや生活をする。<br>・遊びや生活でのやりとりや、絵本や物語などに親しんだりしながら、日常生活に必要な言葉や話し言葉の基礎を身につけていき、言葉で積極的に表現するようになる。 |



保育者の役割

## 表現

|    |    |  |
|----|----|--|
| 表現 | 心情 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じたことや思ったことを描いたり、身体を動かしたり、自由に表現することを楽しむ。</li> <li>・様々な素材や用具を使って表現する楽しさを味わう。</li> </ul>                             |
|    | 意欲 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で感じたことや体験したことからイメージを膨らませ、自分なりに楽しんで表現しようとする。</li> <li>・生活や遊び、自然物など興味があることや経験したことを取り入れ、様々な表現を楽しもうとする。</li> </ul> |
|    | 態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な素材や用具に親しんだり、素材を取り入れたりして、自分なりに表現する。</li> <li>・リズムや歌に合わせて、簡単な身体表現をする。</li> </ul>                                  |

心情

音が鳴って  
楽しいよ！



自由に楽器で表現して楽しむ姿

心情

ペタ、ペタ  
たのしい！



スタンプ遊びで自由に表現する姿

意欲

こっちは  
海にしよう！

こっちは  
映画館



積み木や、クッション材など  
の素材で自分なりに表現する

保育者の役割