

別添 1

西脇市教育・保育カリキュラム

ビジュアル化カリキュラム(0歳児～5歳児)作成中間報告

0歳児

発達の特徴

- ・首がすわる、寝返り、腹ばい、座る、はう、立つなど、全身の動きや、目の前のものをつかもうとしたり、両手に持ってたたき合せたり等手指の発達が活発になる。
- ・笑う・泣くという表情の変化や喃語等で自分の欲求を相手に伝え、特定の大人に応答してもらうことで情緒的な絆を形成する。
- ・特定の大人との応答的なかかわりにより、愛着関係ができ、人見知りが始まる。

養護

保育の基盤としての「養護」	生命の保持	・一人一人の子どもの食欲、睡眠、排泄などの生理的欲求を十分に満たしながら、生活のリズムを形成していくようにする。 ・保育者の愛情豊かな受容により気持ちよく過ごせるようにする。
	情緒の安定	・特定の大人とのかかわりやスキンシップを十分にとることを通して、一人一人の子どもの依存欲求を満たし、情緒の安定を図る。 ・静かで安心できる環境を作り、十分に休息できるようにする。

生命の保持



生命の保持



保育者の愛情に包まれ、心の安定を保ち、気持ちよく過ごす

情緒の安定



信頼できる保育者に、自分の気持ちを安心して表すことが出来る

保育者の役割

- ・一人一人が健康で安全に過ごせると共に、生理的欲求が充分満たすことができるようにする。
- ・適切な援助や応答的なかかわりを通して健康で安全に過ごせるようにする。
- ・一人一人が安定感を持って過ごし、自分の気持ちを安心して表せるようにする。

〇歳児

人間関係

人 間 関 係	心情	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育者とのスキンシップなどを通して十分にかかわり、甘える <ul style="list-style-type: none"> ・すねるなどの自分の思いを受け止めてもらったりして、安心感や楽しさ満足感を味わう。 安心できる保育者に見守られて、玩具や身の回りのもので一人遊びを十分に楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育者とともに過ごすことを喜び、生活や遊びの中で身近な人を求めようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 喜んで保育者にかかわり、生活や遊びの中での保育者のすることに興味を持ったり、楽しみながら模倣したり、同じことをする。 安心できる保育者とのかかわりを通して自分の思いを受け止めてもらう中で、特定の保育者に安心感や信頼感を持つ。



保育者に甘え、いっしょに過ごすことを喜び、楽しむ

安心できる保育者と共に、意欲的に遊び、成し遂げようとする



積極的に保育者と関わりながら、喜びを共感しあう

保育者の役割

- ・保育者と親しみ、かかわりを深め、共に過ごすことの喜びを味わえるようにする。
- ・自分の力で行動することの充実感を味わい、物事をやり遂げようとする意欲を育てる。
- ・保育者と積極的に関わりながら、喜びや悲しみを共感しあい、愛情や信頼感が持てるようにする。

0歳児 言葉

言葉	心情	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育者とのかかわりの中で、あやされると声を出して喜ぶ。 安心できる保育者とのかかわりの中で、囁語や片言を優しく受け止めもらい、発語や保育者とのやりとりを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育者から優しく語りかけられたり、発声や囁語に応答されたりすることを喜び、嬉しい気持ちを自らの発語で伝えようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 発声や囁語・片言・指さしなどを使って、自分の気持ちややりたいことを表す。 名前を呼ばれると反応したり、語りかけられることによって、声を出して応答したりしようとする。

心 情



先生、あのね…。

保育者とのかかわりの中で、気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう

意 欲



先生、いっしょにあそぼ！

したり、感じたり、考えたりしたことを、言葉で伝えようとする

態 度



は～い！先生、僕はここだよ。

お～い！
○○く～ん！

名前を呼ばれると反応し、言葉を交わす喜びを感じる

保育者の役割

- 自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わえるようにする。
- 人の言葉や話をよく聞き自分の考えたことを話し、伝えあう喜びを味わえるようにする。
- 日常生活に必要な言葉が分かるようになると共に、保育者と心を通わせるようにする。

0歳児 表現

表 現	心情	<ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい遊びなどを通して、音やリズムの楽しさを味わう。 ・保育者と一緒にきれいな色彩のものや身近なものの絵本を見ることを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しそうに歌やリズムに合わせて手や足や体を動かそうとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・応答的なかかわりの中で、泣く、笑うなどの感情表現を十分にする。

心 情



意 欲



先生といっしょに、絵本を見ながらイメージを豊かにする

音楽に親しみ、簡単なリズム楽器を鳴らす楽しさを味わう

態 度



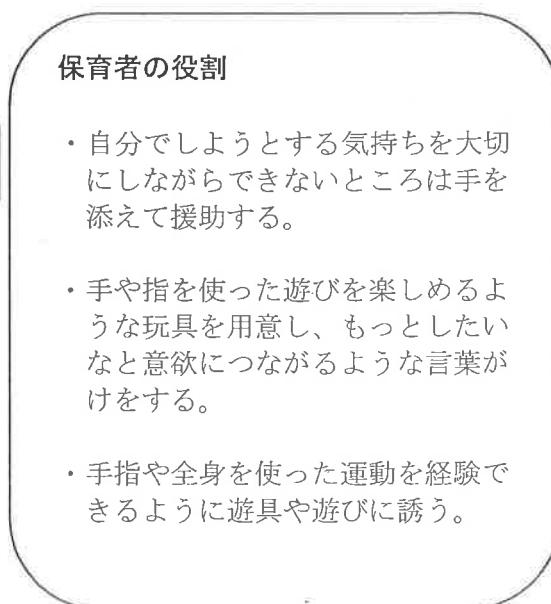
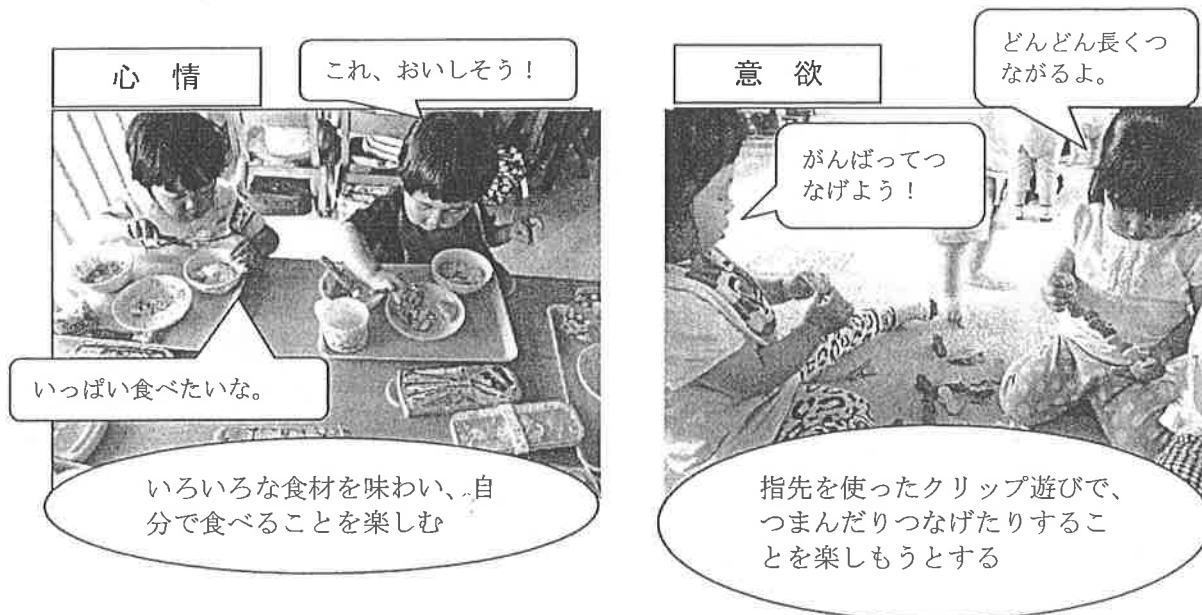
いろいろな素材に親しみ、書いたり作ったりすることを楽しむ

保育者の役割

- ・絵本など身近な環境と十分にかかわる中で、美しいもの、心を動かすものに出会うことにより、豊かな感性が養なわれるようとする
- ・音楽に親しみ、簡単なリズム楽器を使ったりして楽しさを味わえるようにする
- ・遊具や用具を整え、表現する過程を大切にして、自己表現を楽しめるようとする

1歳児 健康

健 康	心情	<ul style="list-style-type: none"> 安全で活動しやすい環境の中で、自由に体を動かすことを楽しむ。 自分で食べようとする気持ちを持って、食事や間食を取ることを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> いじる、たたく、つまむ、転がすなど手や指を使った遊びを繰り返し楽しむようになる。 安心できる保育者との関係の下で、食事、排泄などの活動を通して、自分でしたいという気持ちが芽生える。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 個人差に応じて、身体的な運動（登る、降りる、跳ぶ、くぐる、押す、引っ張るなど）を取り入れた遊びを楽しんで行う。



1歳児 環境

環 境	心情	・身の回りの様々なものに好奇心や興味を持って、自由にいじったりしながら遊ぶことを楽しむ。
	意欲	・身の回りの様々なものに関心を持ち、開けたり閉めたり、押したり引いたり、投げたり追いかけたりして試してみようとする。 ・保育者を仲立ちとして身近な自然や環境を生活や遊びに取り入れて遊ぼうとする。
	態度	・身の回りにある好きな玩具や遊具、自然物に自分からかかわり、喜んで十分に遊ぶ。



1歳児 表現

表現	心情	・絵本、玩具などに興味を持って遊び、見立て遊び、つもり遊びを楽しむ。 ・身近な音楽に親しみ、それに合わせた体の動きを楽しむ。
	意欲	・興味のあることを自分なりに表現しようとしたり歌に合わせて手遊びをしたり、リズムに合わせて踊ろうとしたりする。 ・保育者と一緒に様々なものや素材に触れながら、それらに楽しんでかわらうとする。
	態度	・保育者と一緒に歌ったり、簡単な手遊びをしたり、体を動かしたりして喜んで遊ぶ。

心 情



カタツムリ、
できた！

歌に合わせて手でカタツムリ
を表現して楽しむ

意 欲



ポンポン
するの樂
しいな。

絵具や紙皿など素材に触
れて、自分で考えながら

態 度



おはなし～お
はなし～♪

ほ
つ
ペ
ツ
ン
ツ
ン

保育者の動きをまねしながら、手指を動かして手遊び
を楽しむ

保育者の役割

- ・子どもたちができる簡単な動きを取り入れた手あそびをする。親しみやすく、リズミカルなものを選曲する。
- ・様々な素材を用意し、表現活動を楽しめるようにする。
- ・保育者が動きをわかりやすく示す。

2歳児

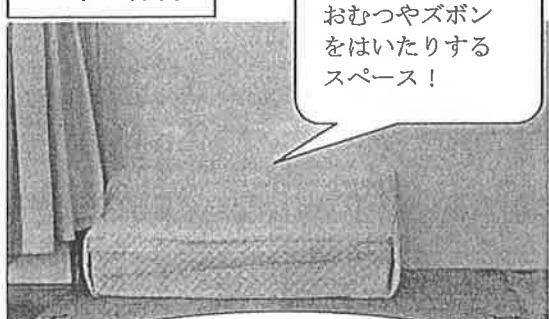
発達の特徴

- ・走る・跳ぶなどの基本的な運動機能が伸び、手指の機能も発達していく。食事や衣類の着脱や排泄など、身の回りのことを自分でしようとする姿も見られる。また思い通りに行かないとき泣いたりかんしゃくをおこしたりすることもあるなど、自己主張する姿が見られ、自我が芽生えてくるが、自分の行動がすべて受け入れられるわけではないことも徐々にも気づいていく。
- ・自分のしたいことやしてほしいことなどを言葉で伝えるようになっていったり、遊びの中で言葉を使ったり、言葉を使って伝わる楽しさを味わっていく。

養護

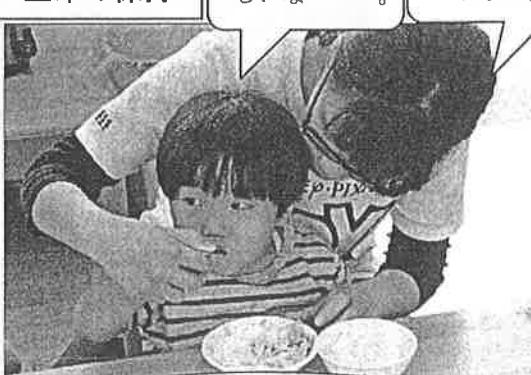
保育の基盤としての「養護」	生命の保持	・保健的で安全な環境をつくり、快適で健康的に生活できるようにする。 ・一人一人の子どもの生理的欲求や依存欲求を十分に満たし、園の生活のリズムのもとで快適に過ごせるようにする。
	情緒の安定	・一人一人の子どもの気持ちや自己主張や欲求等を理解し、受容することにより、子どもとの信頼関係を深め、安心して自分の気持ちを表し受け止めてもらえる嬉しさを感じることができるようになる。 ・一人一人の成長を認め、自分でできたという自信につながるようにする。

生命の保持



保健的で安全な環境をつくり、
快適で健康的に生活できるよう
にする

生命の保持



一人一人の生理的欲求や依存欲
求も十分に満たし、快適に園生
活が過ごせるようにする

情緒の安定



一人一人の成長を認め、自分ででき
たという自信につながるようにする

保育者の役割

- ・保健的で安全な環境をつくる。
- ・一人一人の子どもの生理的欲求や依存的欲求を十分に満たす。
- ・一人一人の成長を認め、自分でしようとする意欲的な思いにつながるような言葉かけをする。

2歳児

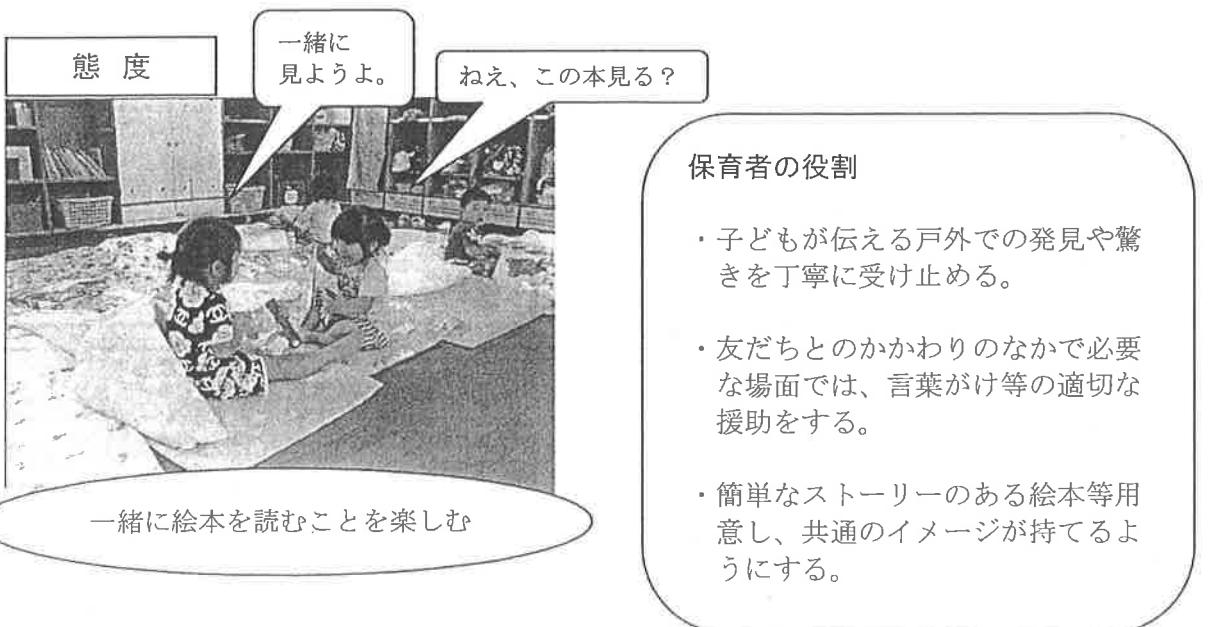
人間関係

人間関係	心情	<ul style="list-style-type: none"> 安心できる保育者との関係の下で、外遊びや様々な一人遊びを十分に楽しむとともに、簡単な身の回りの活動を自分でする喜びを感じる。 様々な人が身の回りにいることを知り、徐々に友達と関わって遊ぶ楽しさを味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 友だちへの関心が芽生え、自ら気の合う友だちや保育者とかかわろうとする。 友達とのかかわりの中で、簡単な約束ごとや順番などを知り、守ろうとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 気の合う友達とかかわって遊ぶことを通して、一緒に行動したり、同じ遊びと一緒に楽しんだりする。



安心できる保育者との関係の下で、園内の他の大人との心地良い関わりを感じる

友だちへの関心が芽生え、気の合う友だちとかかわろうとする



一緒に絵本を読むことを楽しむ

保育者の役割

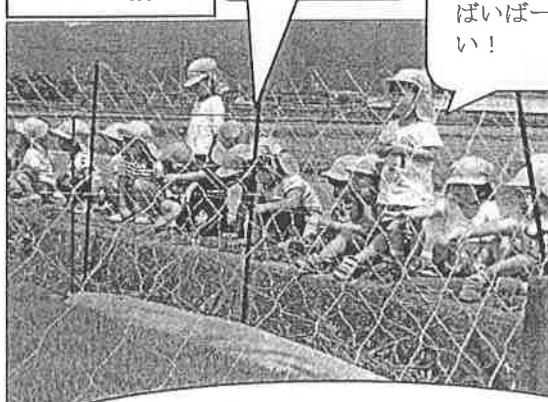
- 子どもが伝える戸外での発見や驚きを丁寧に受け止める。
- 友だちとのかかわりのなかで必要な場面では、言葉かけ等の適切な援助をする。
- 簡単なストーリーのある絵本等用意し、共通のイメージが持てるようにする。

2歳児

環境

環境	心情	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事物や親しみの持てる小動物や植物を見たり、触れたり、保育者から話を聞いたりして興味や関心を持つ。 身近な自然や環境などに自分からかかわる中で、触ってみたり、試してみたりすることを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事物や親しみの持てる小動物や植物などの興味や関心が広がり自ら関わろうとする。 身近な自然や環境などに自分からかかわる中で、小さな発見や気づきをしながら、もっとやりたいという意欲を持ってかかわろうとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事物などにかかわる中で、簡単な色・形・ものの性質などに関心を持ち、繰り返し関わって楽しんで遊ぶ。 自分の思いやめあてを持って、身近な自然や身の回りの事物を取り入れながら喜んで十分に遊ぶ。

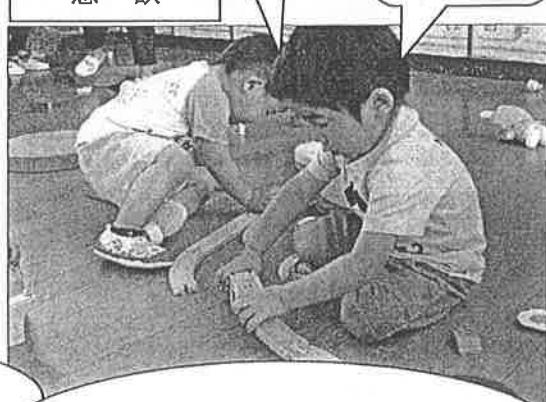
心 情



これ、お米になるんだって。

お米の赤ちゃん、ぱいぱい！

意 欲



つなげてみよう。

こうやつたら、高くなるよ。

身近な自然環境に興味関心を持つ

身の回りの事物に興味関心を持ち意欲を持って、関わる

態 度



次、ぼくにもかわってね。

乗った！乗った！

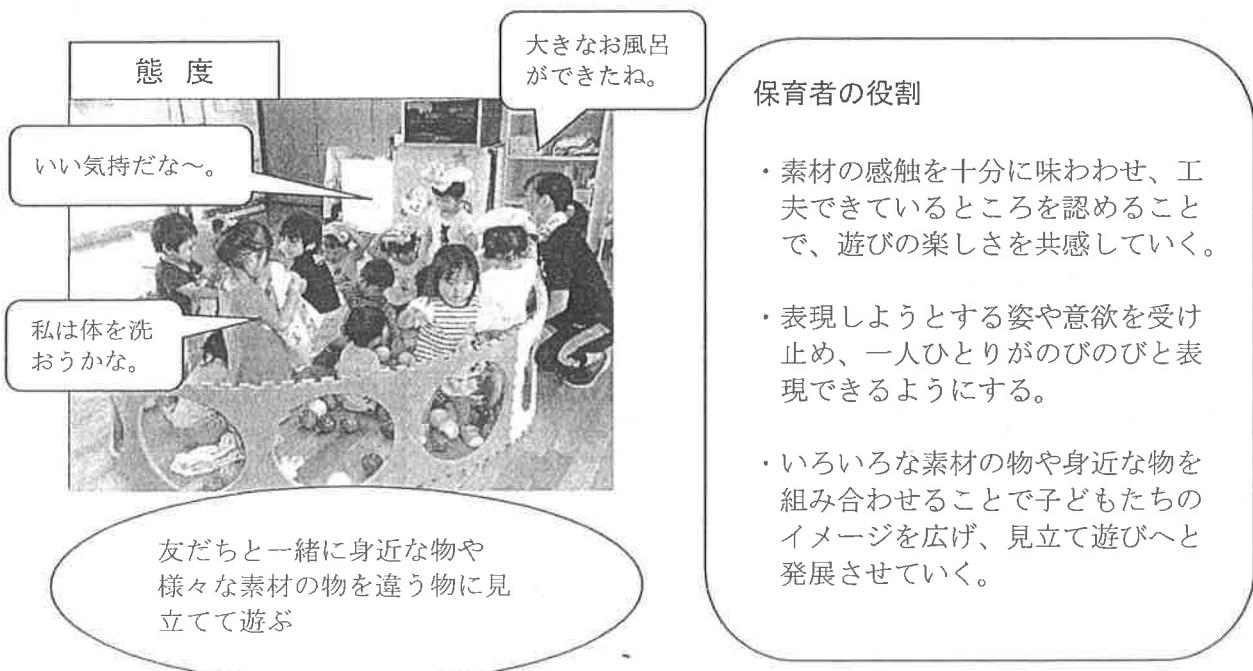
保育者の役割

- 町内散歩や園庭での一人一人の探索意欲を大切にする。
- 身の回りの物への興味がひろがるよう、様々な事象について知らせ、一緒に観察していく。
- 好きなあそびをじっくりと楽しめるよう、いろいろな種類のおもちゃを十分に用意する。

身の回りの事物を取り入れ
喜んで十分にあそぶ

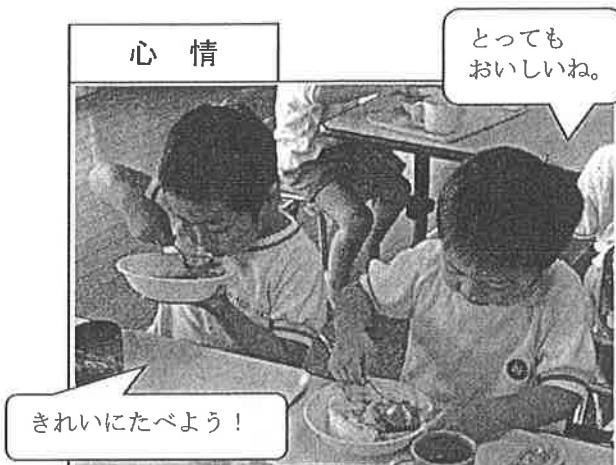
2歳児 表現

表現	心情	<ul style="list-style-type: none"> 保育者と一緒に、水、砂、土、紙、粘土などの様々な素材の感触を楽しむ。 保育者と一緒に人や動物などの模倣をしたり、経験したことを思い浮かべたりして、ごっこ遊びを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 生活や遊びの中で、興味のあることや経験したことなどを自分なりに表現しようとする。 好きな歌を歌ったり、様々な身体表現を楽しんだりしようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 歌に合わせて手遊びをしたり、リズムに合わせて体を動かしたりする。 保育者や友達と遊ぶ中で、自分なりのイメージを膨らませて遊ぶ。



3歳児 健康

健 康	心情	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の流れに見通しができ、排泄や簡単な衣服の着脱、食事などの身の回りのことを自分で行動できる喜びを感じる。 ・食事のマナーがわかり、友達と一緒に食べることを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な運動能力を身につけ、身体を動かす楽しさを味わう。 ・保育者に見守られながら、食事や排泄などの簡単な身の回りのことや生活の流れを理解し、見通しを持って行動しようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの始末の仕方を知り、見通しを持って行う。 ・基本的な運動能力が育ち、健康的な生活の仕方を知り、基本的生活習慣が身につき、自分のことを進んでもらうようになる。



食事のマナーに気をつけながら
友だちと一緒に食べることを
楽しむ

固定遊具での遊びの中で
運動能力を身につけ、身体を
動かす楽しさを味わう



身のまわりの始末の仕方を
知り、自分のことを自分で
しようとする

保育者の役割

- ・楽しい食事の雰囲気をつくり、食事のマナーにも気づけるような関わりをする。
- ・日常の遊びの中で、十分に身体を使って遊ぶ機会をつくる。
- ・基本的な生活の流れを知らせていく、自分で見通しを持って行動できるように促していく。

3歳児 環境

環境	心情	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然物や動植物に興味・関心を持ってかかわり、好奇心をいたいで生活や遊びに取り入れたりする中で、様々な物を見たり、触れたり、試したり、試行錯誤しながら遊びを進めていく楽しさを味わう。 ・身近な自然や動植物などに触れあったり、かかわったりする中で、その美しさや不思議さ等を感じたり、発見したりする楽しさを味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然物や動植物に興味・関心を持ってかかわり、様々な事象におもしろさや不思議さを感じたり、いたわりの心を持って自分からかかわろうとしたり、生活や遊びに取り入れようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然物や動植物に興味・関心を持ってかかわり、生活や遊びに取り入れようになる中で、大小・多少・長短や簡単な物の性質や不思議さなどに気づくようになる。

心 情



ほらみて。
びくびくうごいているよ。

ちいさくて
かわいいね。

青虫と触れあう中で、不思議さを感じたり、発見したりする楽しさを味わう

意 欲



いっぱいお水あげるから、
もっと大きくな~れ！

きれいなおはながもつ
とさくといいな。

身近な花に興味・関心をもち、
いたわりの心をもって自分から
かかわろうとする

態 度



中に何がはいつ
てるのかな？
見てみよう！

大きなお豆
いっぱいとるぞ！

えんどう豆の収穫を通して、大
小、多少、や簡単な物の性質、
不思議さなどに気づく

保育者の役割

- ・小動物、植物と触れあう機会をつくり、保育者も一緒に楽しんだり共感したりする。
- ・身近な自然物に興味・関心が持てるように保育者も共に世話をしたり喜んだりする。
- ・植物の生長と一緒に喜び、大きさの違いなど、子どもたちの発見に共感する。

3歳児 表現

表現	心情	<ul style="list-style-type: none"> 感じたことや思ったことを描いたり、身体を動かしたり、自由に表現することを楽しむ。 様々な素材や用具を使って表現する楽しさを味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 生活の中で感じたことや体験したことからイメージを膨らませ、自分なりに楽しんで表現しようとする。 生活や遊び、自然物など興味があることや経験したことを取り入れ、様々な表現を楽しもうとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 様々な素材や用具に親しんだり、素材を取り入れたりして、自分なりに表現する。 リズムや歌に合わせて、簡単な身体表現をする。



絵を描くことで、感じたことや思ったことを自由に表現することを楽しむ

あそびの中でカエルと触れあったことからイメージを膨らませ、自分なりに楽しんで表現しようとする。



絵本に出てくる動物を見たり、曲に合わせたりしながら簡単な身体表現をする

保育者の役割

- それぞれがイメージをふくらませながら描く楽しさを感じられるように見守ったり、言葉をかけたりしていく。
- 日々のあそびの中で、小動物に触れあう機会をつくり、それぞれのイメージで表現していることを十分に認める。
- 子どもたちなりの発想を認め、保育者も一緒に楽しみながら、自由に表現ができる雰囲気をつくる。

4歳児

健康

健 康	心情	<ul style="list-style-type: none"> ・健康、安全に必要な基本的な生活習慣や態度を身につけ、自信を持って遊びや生活を進めていく充実感を味わう。 ・伸び伸びと行動し、友達と一緒に遊びや生活を進めていく楽しさを味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> ・健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を意識して、自分で考え、行動しようとする。 ・遊びや園生活の流れに見通しを持って行動し、友達と一緒に遊びや運動などをしようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・健康、安全に必要な基本的な習慣や態度に気づいて、生活の見通しを持って行動する。 ・友達と一緒に体を動かして伸び伸びと活発に遊ぶ中で、身体を巧みに使って活動する。

心 情



友達と一緒に考えて遊びを進めていく中で楽しさや達成感を味わう

意 欲

本当だー。逆上がりできた！

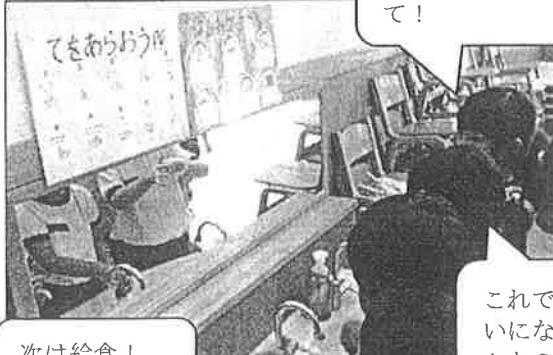
今度は丸太を離して置いてみようよ。

意 欲



遊びに見通しを持って行動し、友達と一緒に楽しむ中で自分たちで遊びを発展させていく

態 度



基本的生活習慣に気付き、生活の見通しを持って行動する

保育者の役割

- ・諦めずにやろうとする気持ちを大切にし、楽しさを味わえるようにする。
- ・難しいコースにもチャレンジする意欲がわくように、丸太の位置や向きを変えるようにする。
- ・生活の見通しが持てるよう、次の活動に移る前に手洗いをする。
- ・手洗いが丁寧にできるように、分かりやすく絵で伝える。

4歳児

人間関係

人 間 関 係	心情	<ul style="list-style-type: none"> 友達と一緒に遊ぶ中で、一緒に遊びを進めていく楽しさを味わう。 友達とともに園生活を楽しむ中で、自分の力で行動することの充実感を味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 色々なことに興味や関心を持ち、自分で考えを試したり、やってみたり、あきらめず取り組もうとする。 友達と一緒に生活や遊びを進めていく中で、身近な人と親しみ、関わりを深めていき、自分の思いに気づきながら、相手の思いも受け入れようとするとともに、共感しあったり、ありがとう・ごめんなさいなどの気持ちを相手に伝えようしたりとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 遊びや行事などで、友達や様々な人とのかかわりを通して、自分の思いに気づき、相手の思いも受け入れて協調する。 生活や遊びの中で互いに思いや感情の行き違いを経験したり、折り合いをつけたりしながら、社会生活における望ましい習慣や態度が身に付くようになってくる。

心 情



これで、大丈夫！
もう靴脱げないからね。

ありがとう
お姉ちゃん。

意 欲



ラーメン一つください！

はーい！
葉っぱのお皿に
上手くのるかな？

異年齢児が困っていたら自分
で考えて助けてあげる

友達と関わりを深めていく中で、
自分の思いに気付き、相手の思
いを受け入れ遊びを楽しむ

態 度



こうやってするとバ
ナナができるんだよ。

本当だー。
できた！

友達と考える中で自分の思いに気付き、
相手の思いを受け入れて協調する

保育者の役割

- 年齢に関係なく、誰かが困ってい
たら自分で考えて助けてあげる気
持ちを持つるようにする。
- 言葉の足りない部分を補いながら
自分の気持ちが伝わること、相手
の思いを受け止めることの喜びと
大切さを知らせていく。
- 作り方の分からぬ子も皆で樂し
めるように教え合う場を作る。

4歳児 環境

環 境	心情	<ul style="list-style-type: none"> 身近な事象や自然環境に興味・関心を持ち、様々な物を見たり、触れたり、試行錯誤して遊びを進めていく中で、友達と一緒に試したり、考えたり、工夫したりして遊びを進めていく楽しさを味わう。 身近な自然や動植物などに触れあったり、関わったりする中で、その美しさや不思議、命の尊さ等を感じたりたりしながら、興味や関心を深めていく。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 身近な事象や自然環境に興味・関心を持ち、工夫して遊びに取り入れようとする。 愛情を持って身近な動植物に接する中で、それらについて絵本や図鑑で調べようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 身近な事象や環境に興味・関心を持ち、試したり、工夫したり、比べたり、数えたりなどする中で、物の性質や数・量・形、時間、文字などに対する感覚を豊かにする。 身近な事象や動植物にかかる中で、おもしろいと思ったことや不思議に思ったことなどを伝え合い、共感し合う中で、身近なものや生命を大切にする気持ちを持つ。

心 情

見て～！ピカピカで綺麗よ。

すごい、じっとしてて。

意 欲

いっぱいお水あげるから、大きくなれ～。

どんな花が咲くのかなあ。図鑑で調べてみよう。

美しさや不思議、命の尊さを感じながら、興味や関心を深める

態度

落ちないかなあ。

じょうずに歩くんだよ。

わたし が助けてあげる。

生命を大切にする気持ちを持つ

愛情を持って身近な植物に接する

保育者の役割

- 感動したり発見したり、不思議に感じたことなど、子どもの気持ちを受けとめ、共感していく。
- 興味や関心がより一層深められるような言葉かけに心がけ、絵本や図鑑で調べるおもしろさも知らせていく。
- 様々な思いをみんなで共感していくように働きかけ、自然事象や生命の大切さを知り、体験できるようにする。

4歳児 表現

表現	心情	<ul style="list-style-type: none"> 感じたことや体験したことを通して、イメージを膨らませながら表現することを楽しむ。 感じたり、考えたり、想像したりしたことを様々な素材を使って、自分のイメージで作る楽しさを味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 色々な素材に親しみ、自分のイメージや思いを自分なりに楽しんで表現しようとする。 生活の中でイメージを豊かにし、友達と一緒に様々な表現をしようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 自分のイメージを膨らませて、表現する喜びを味わい、友達と一緒にしたり、作ったりする楽しさを共有する。 感じたことや考えたことを様々な表現方法で表現するようになる。



イメージを膨らませながら表現することを楽しむ

自分のイメージや思いを自分なりに楽しんで表現する

態 度

わあ～出来上がり！

うーん 重たくなってきた。

そこにはっぱをのせて。



友達と一緒に作ったりする楽しさを共有する

保育者の役割

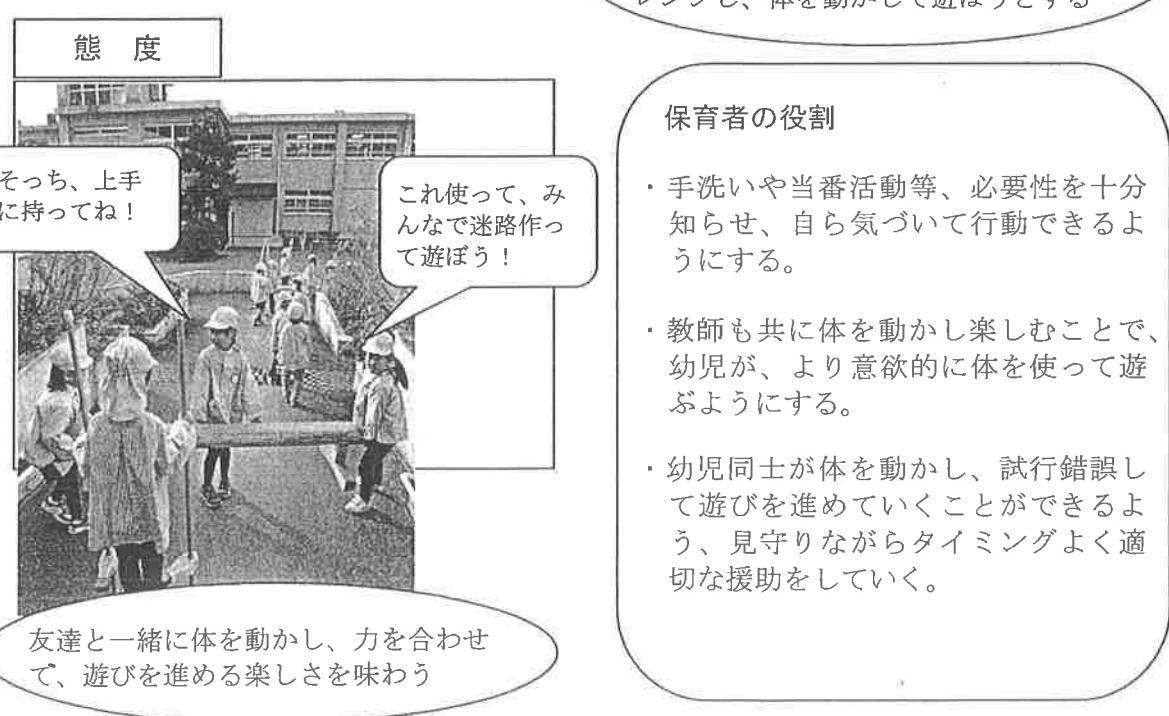
・恥ずかしがったり、照れたりせず、のびのびと表現することの楽しさを体験できるようにしていく。

・一人ひとりが工夫しているところ、自分なりのイメージで表現できているところを認め、出来た喜びを味わえるようにする。

・友達と一緒に作り上げる喜びや楽しさを実感させ、満足感や挑戦しようとする心を持たせていけるようにしていく。

5歳児 健康

健 康	心情	<ul style="list-style-type: none"> ・健康、安全に必要な基本的な生活習慣や態度を身につけ、責任感を持って行動しようとする。 ・伸び伸びと行動し、友達と目的を持って生活する充実感を味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> ・健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を身につけ、自主的に行動しようとする。 ・体を十分に動かし、進んで友達と一緒に遊びや運動などをしようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・健康、安全に必要な基本的な習慣や態度を身につけ、気づいて行動できるようになる。 ・体を十分に動かし、友達と一緒に遊びや運動などを進める楽しさを味わいながら生活するようになる。



5歳児 環境

環境	心情	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然、社会事象と触れ合い、生活に関係の深い様々な事象への興味 ・関心をもつとともに、身近な環境を遊びに取り入れ、友達と一緒に試したり、考えたり、工夫したり、気づきや発見を伝え合ったり、不思議さを感じたりしながら、興味や関心を深めていく。 ・身近な自然や環境、動植物などにかかわる中で、その美しさや不思議、命の尊さ等を感じ、様々な方法でかかわったり、表現したりすることを楽しむ。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 身近な自然、社会事象を見たり、触れたり、扱ったりする中で、様々な事象に関心を持ち、工夫したり、創造したりしながら、遊びや生活に取り入れようとする。 ・身近な動植物や虫に興味・関心を持ち、接したり、世話をする中で、生命の尊さに気づき、いたわったり、大切にしたりしようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 自然や身近な環境を遊びや生活に取り入れ、試したり、工夫したり比べたり、数えたりなどする中で、一緒に共通の目標や目的に向かって問題解決していくことを通して、物の性質や数・量・形、時間などに対する感覚を豊かにする。 ・身近な事象や動植物から感じた感動を伝え合い、共感し合う中で、生命の尊さを感じ、生命を大切にする気持ちを持つ。

心 情



その花は、色が出るかなぁ？私もやってみよ！

色水ができるかなぁ…？あっ！色出てきたよ！

試し、発見した喜びを、友達と共有する中で、興味関心を深めていく

意 欲



もうすぐ、皮が全部ぬげそう！

がんばれ～～！！

世話してきた生き物の必死な姿を見て心搖さぶられ、様々な感情を味わう

態 度



明日は、花びらと葉っぱは取替えないと、美味しいようじゃなくなるね！

すぐ、シナシナになってしまうね・・・。枝はそのままで大丈夫！

継続して遊ぶ中で、物の性質や時間の経過に伴う変化を理解する

保育者の役割

- ・自然物を取り入れ遊ぶ中で、自然の変化に興味を持ち、不思議に思ったり発見したりする体験ができるようにする。
- ・興味をもって飼育栽培することで、動植物の成長の喜びや命の大切さを感じ、いたわりの心がもてるよう促す。
- ・遊びの中で、比べたり、並べたりして種類や大きさ、数に興味をもたせる。
- ・遊びの中で物の性質に気づくようにする。（色水遊び・霜柱・氷・泥団子作り 等）

5歳児 表現

表現	心情	<ul style="list-style-type: none"> 友達とイメージを共有しながら、自分たちで考えたことを遊びの中で表現し、一緒に工夫していく楽しさを味わう。 感じたり、考えたり、想像したりしたことを色々な方法で表現したり、様々な素材を使って自分たちのイメージで作り出していく楽しさを味わう。
	意欲	<ul style="list-style-type: none"> 色々な素材に親しみ、自分たちのイメージや思いをもとに自分たちで創り出し楽しんで表現しようとする。 生活の中でイメージを豊かにし、感じたことや考えたことを自由に様々な方法で工夫しながら、友達と一緒に様々な表現をしようとする。
	態度	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いや感じたことを豊かに表現し、いろいろな活動を楽しんで自主的に取り組み、達成感を味わう。 友達とイメージを共有し、目的に向かって表現し合う中で、自分たちのイメージをより豊かに膨らませながら遊ぶ。

